|  |
| --- |
| Приложение №1 к приказу по школе от23.08.2022г. г № 217-0 |

**3.10. Модуль «Профилактическая работа»**

 Профилактическая деятельность осуществляется в постоянном режиме силами специалистов: педагога-психолога, социального педагога, классными руководителями в сотрудничестве со специалистами структуры системы профилактики: ОМВД России по Нефтеюганскому району, ГИБДД, Нефтеюганская районная больница, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Нефтеюганского района, Пожарная служба «Центроспас-Югория», АО «РОССЕТИ».

По направлениям:

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

- Профилактика пожарной безопасности.

- Профилактика экстремизма и терроризма.

- Профилактика безнадзорности и правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, нравственно-половое воспитание и предупреждение ранней беременности, предупреждение употребления наркотических средств, психотропных, одурманивающих веществ и алкогольных напитков.

 - Антикоррупционное воспитание.

 Вопросы безопасности детей получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

***1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.***

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

-учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками ПДД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

*На уровне начального общего образования:*

-разработка безопасного маршрута в школу,

-тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,

- тематические беседы и классные часы, инструктажи,

 - участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,

- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

-изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

*На уровне основного и среднего общего образования:*

-тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

-практические занятия по правилам дорожного движения,

-участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,

-инструктажи, беседы, классные часы,

-внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

-проведение занятий в младших классах,

-изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

***2. Профилактика пожарной безопасности.***

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при

пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

*На уровне начального общего образования:*

-тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, -практические занятия

по пожарной безопасности,

-профилактические беседы и классные часы,

-участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,

-практикум «Пожарная эвакуация»,

-встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,

 *На уровне основного и среднего общего образования:*

-тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

-практические занятия по пожарной безопасности,

-тематические беседы и классные часы,

-экскурсии в пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;

-практикум «Пожарная эвакуация»,

-проведение занятий в младших классах, участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

***3. Профилактика экстремизма и терроризма*** направлена на воспитание у учащихся направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем

людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

 Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

-формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

-повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов;

- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

-развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении

угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

-формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

 Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

-разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

-формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

-снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного

общения.

 Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в

группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека. -создание условий для снижения агрессии, напряженности.

 Для этого в школе используются следующие формы работы:

*На уровне начального общего образования:*

--тематические классные часы и уроки памяти, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- мероприятия в рамках месячника правовой культуры и толерантного воспитания;

-тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

-конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

-конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

- тематические мероприятия по классам, посвященных Международному дню

детского телефона доверия.

*На уровне основного и среднего общего образования:*

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

-Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- мероприятия в рамках месячника правовой культуры и толерантного воспитания;

-библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;

- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»;

- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической

угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

***4.*** ***Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.***

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лицея, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

*На уровне начального общего образования:*

- Реализация программы «Рука в руке»

- мероприятия в рамках месячника правовой культуры и толерантного воспитания;

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

- Реализация межведомственного плана с сотрудниками ОМВД.

*На уровне основного и среднего общего образования****:***

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;

-Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;

- Интерактивное занятие «Безопасность в интернет» - «Инструкция по применению»;

- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

|  |
| --- |
| Приложение №2 к приказу по школе от\_\_\_\_\_\_\_.2022г. г № \_\_-0 |

**3.4.** **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций в детско-взрослых общностях;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***«Разговоры о важном»*** (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.) Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

***Дополнительное изучение учебных предметов*** (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.). Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Формы деятельности*:

* *Курсы внеурочной деятельности предметной направленности «Работа с текстом», «Для тех, кто любит математику», «Трудные разделы математики», «Занимательная геометрия», «Культура речи и русский язык», «Решение генетических задач» и др.*

***Формирование функциональной грамотности.***  Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

***Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность***

*«Основы финансовой грамотности», профориентационный курс «Мой выбор – мое призвание» и др.*

***Развитие личности и самореализация обучающихся.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Формы деятельности*:

* *Кружки «Палитра», «Рукодельница», «Амадей».*
* *Кружки технической направленности «Легоконструирование», «Робототехника», «Детское TV», «Юный фотограф».*

***Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе.*** Занятия и мероприятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровожждение деятельности ученических сообществ, объединений, органов ученического самоуправления и комплекс мероприятий в рамках календарного плана воспитательной деятельности.

|  |
| --- |
| Приложение №3 к приказу по школе от\_\_\_\_\_\_\_.2022г. г № \_\_-0 |

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.**