**Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное**

**общеобразовательное учреждение**

**«Чеускинская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»: «СОГЛАСОВАНО»: «УТВЕРЖДАЮ»:

на заседании МО Заместитель директора Директор НРМОБУ

учителей «Чеускинская СОШ»

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Дьяконова \_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Шехирева

Протокол № 1 « 29» августа 2022г. Приказ от «31» августа 2022 г.№ 257-О

от «29» \_08\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Обществознание. Функциональная грамотность»

наименование учебного предмета, курса

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 9 КЛАСС

уровень образования, класс

2022 – 2023 учебный год

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

срок реализации

1 час в неделю / 34 часов в год

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

количество часов в неделю/количество часов в год

**Составлена на основе:**

Рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 6-9 классы: Москва. «Просвещение». 2022 г

**Программу составила:**

Коробейников Александр Сергеевич

Учитель истории и обществознания

с. Чеускино, 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы**

 Программа «Обществознание. Функциональная грамотность» имеет общеинтеллектуальную направленность. Данная программа позволяет учащимся подготовиться к государственной итоговой аттестации, освещает вопросы по обществознанию.

 Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ (базовый уровень), Москва, «Просвещение», 2022 г., Программ по обществознанию. 6- 9 кл.(автор Л.Н.Боголюбов), Федерального государственного образовательного стандарта.

**Новизна программы**

 Курс направлен на формирование самостоятельной позиции в оценке сложных явлений современной жизни, расширение общего кругозора учащихся, знаний о гражданском обществе и его становлении в России, системе местного самоуправления. Целью его является формирование активной гражданской позиции школьников, умения принимать участие в любых формах самоуправления на основе полученной системы знаний в области местного самоуправления, отношений между местным самоуправлением, региональными и федеральными властями. Это способствует успешной социализации учащихся в обществе, помощи в определении индивидуальной траектории профильного обучения, профессионального самоопределения социально-гуманитарного характера.

**Актуальность программы**

 Данный план предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ГИА в форме ОГЭ. ГИА  по обществознанию  относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к  ГИА по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на  повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 8-9-х классов к ГИА.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы**: целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации ГИА по обществознанию, расширение содержания образовательной области.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* Формирование у учащихся знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

*Развивающие:*

* Развитие у учащихся умения получать информацию из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные.

*Воспитательные:*

* Формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников среднего подросткового возраста.

 **Адресат программы**

**Объем и срок освоения программы:** программа «Обществознание. Функциональная грамотность» рассчитана на один год обучения с общим количеством учебных часов – 34 часов.

**Формы и режим занятий:** обучение по программе«Обществознание. Функциональная грамотность» проводится в очной форме и предусматривает проведение аудиторных и практических занятий в индивидуальной и групповой форме, обобщение результатов полученных универсальных учебных действий.

**Схема возрастного и количественного распределения учащихся, количество занятий в неделю, их продолжительность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годобучения | Количестводетей в группах | Общееколичествозанятий в неделю | Продолжительностьзанятия, час | Общееколичествочасов в неделю | Общееколичествочасов в год |
| 1 | 11 | 1 | 1 (45 мин) | 1 | 34 |

 **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 1 учебный час (45 минут).

Основными формами образовательного процесса являются:

* лекции;
* практико-ориентированные учебные занятия;

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной** **деятельности:** технология социального развития, лекции, практические занятия, дискуссии, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

По итогам реализации программы «Обществознание. Функциональная грамотность» ожидаются следующие результаты:

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- применять и объяснять основные понятия курса;

- обобщать и систематизировать полученные знания;

- анализировать социальные и экономические явления;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

- систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления;

- выявлять актуальные социальные и экономические проблемы;

- осуществлять ***принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся*** с разными образовательными возможностями.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

- формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы;

- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели;

- определять последовательность промежуточных целей с учётом конкретного результата;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации;

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности;

- определение своей жизненной позиции;

- умение применять полученные знания в практической деятельности.

**Программа**

**Введение (1ч.)**

ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию.

**Тема 1. Современное общество.(4 ч.)**

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.

На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.

Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Социальные конфликты, пути их решения.

**Тема 2. Человек среди людей. (9ч.)**

**Биологическое и социальное в человеке.**

**Человек и его ближайшее окружение.**

**Личность и межличностные отношения.**

Семья как малая группа

Особенности подросткового возраста.

Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.

Мышление и речь

Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

**Тема 3. Экономическая сфера жизни общества. (8ч.)**

**Экономика и её роль в жизни общества.**

Экономические системы.

Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Предпринимательство.

Рынок и рыночный механизм.

Экономические цели и функции государства.

Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Тема 4. Политика и право. (8ч.)**

Основы Конституционного строя Российской федерации. Принципы конституционного устройства РФ.

Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан.

Политический режим. Демократия.

Правовое государство и гражданское общество

Власть. Роль политики в жизни общества.

Правоохранительные органы в Российской федерации.

Органы государственной власти Российской федерации.

Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

**Тема 5. Духовная жизнь общества. (3ч.)**

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.

Наука в жизни современного общества.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

**Итоговое повторение (1 ч.)**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема** | **Дом. задание** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | **Введение. ГИА как форма итоговой аттестации.** Особенности ОГЭ 2022 по обществознанию. | Разбор спецификации кодификатора демоверсии ОГЭ по обществознанию 2023 | 1 | 6.09 |
| 2 | Основные типы заданий и навыки работы с ними. Общество – динамичная саморазвивающаяся система.Анализ и разбор тестовых заданий. | Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2023 | 1 | 13.09 |
| 3 | На пути к современной цивилизации. Анализ и разбор тестовых заданий | Тесты | 1 | 20.09 |
| 4 | Глобальные проблемы современности. Составление плана текста.  | Составление плана текста | 1 | 27.09 |
| 5 | Социальные конфликты и пути их решения. Задания на установление соответствия. | Тесты | 1 | 4.10 |
| 6 | Биологическое и социальное в человеке. Анализ и разбор тестовых заданий | Подготовка к диагностической работе | 1 | 11.10 |
| 7 | Человек и его ближайшее окружение. Тренировочная работа в формате ОГЭ. | Выполнение заданий в формате ОГЭ  | 1 | 18.10 |
| 8 | Личность и межличностные отношения. Анализ выполнения тренировочной работы. | Тесты | 1 | 25.10 |
| 9 | Семья как малая группа. Работа с графиками и диаграммами. Анализ и разбор тестовых заданий | Составление плана текста | 1 | 8.11 |
| 10 | Особенности подросткового возраста. Решение задач. Анализ и разбор тестовых заданий | Тест | 1 | 15.11 |
| 11 | Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы. Решение тестов. | Выполнение заданий 2-й части | 1 | 22.11 |
| 12 | Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Анализ и разбор тестовых заданий | Составление плана текста | 1 | 29.11 |
| 13 | Мышление и речь. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия. Анализ и разбор тестовых заданий | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 | 6.12 |
| 14 | Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Анализ и разбор тестовых заданий | Подготовка к диагностической работе | 1 | 13.12 |
| 15 | Экономика и её роль в жизни общества. Диагностическая работа. | Тесты | 1 | 20.12 |
| 16 | Экономические системы. Разбор ситуаций. Анализ выполнения диагностической работы. | Записи в тетради | 1 | 10.01 |
| 17 | Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Анализ и разбор тестовых заданий | Составление плана текста | 1 | 17.01 |
| 18 | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Задания на установление соответствия. Анализ и разбор тестовых заданий | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 | 24.01 |
| 19 | Предпринимательство. Анализ и разбор тестовых заданий | Тесты | 1 | 31.01 |
| 20 | Рынок и рыночный механизм. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия. Анализ и разбор тестовых заданий | Записи в тетради |  | 7.021 |
| 21 | Экономические цели и функции государства. Анализ статистических данных.  | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 | 14.02 |
| 22 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Анализ и разбор тестовых заданий | Тесты | 1 | 21.02 |
| 23 | Налоги, уплачиваемые гражданами. Формирование выводов на основе различных видов данных. и т.д. Анализ и разбор тестовых заданий | Подготовка к самостоятельной работе | 1 | 28.02 |
| 24 | Основы Конституционного строя Российской федерации. Принципы конституционного устройства РФ. Тренировочная работа в формате ОГЭ. | Записи в тетради | 1 | 7.03 |
| 25 | Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан. Анализ выполнения тренировочной работы. | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 | 14.03 |
| 26 | Политический режим. Демократия. Анализ и разбор тестовых заданий | Тесты | 1 | 21.03 |
| 27 | Правовое государство и гражданское общество. Составление плана текста. | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 | 4.04 |
| 28 | Власть. Роль политики в жизни общества. Выполнение заданий к тексту. | Выполнение заданий к тексту  | 1 | 11.04 |
| 29 | Органы государственной власти Российской федерации. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия. Анализ и разбор тестовых заданий | Подготовка к диагностической работе | 1 | 18.04 |
| 30 | Правоохранительные органы в Российской федерации. Диагностическая работа в формате ОГЭ. | Тесты | 1 | 25.04 |
| 31 | Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних. Анализ выполнения диагностической работы. | Составление плана текста | 1 | 2.05 |
| 32 | Формы и разновидности культуры. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Тесты | 1 | 16.05 |
| 33 | Образование и самообразование. Выполнение итоговой работы. | Выполнение итоговой работы | 1 | 23.05 |
| 34 | **Итоговое повторение** | Итоговое тестирование | 1 | 25.05 |

**Список литературы (источников).**

**Нормативные документы.**

* 1. Конституция РФ.- Москва. 2022
	2. Документы МО РФ об итоговой аттестации в новой форме
	3. Интернет-ресурсы: ФИПИ
	4. КИМы
	5. Российские законы: Конституция России, Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Административный кодекс, Семейный кодекс, Гражданский кодекс.
	6. Международные акты: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1957 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.

**Литература по подготовке к ОГЭ**

1. «Обществознание» 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2021;
2. Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 9 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2021;
3. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., АСТ:Астрель, 2022
4. ГИА 2017. Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен»,2022.
5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2021.
6. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., - М. : ВИТА ПРЕСС, 2019.
7. Мухаев Р. Т. Политология. И – М., 2019
8. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова– М.: Просвещение 2021
9. Обществознание 9 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение 2021
10. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 кл./ Баранов П.А. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ,2011.
11. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2009:Обществознание/ авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2011.
12. **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**
13. http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
14. http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
15. http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений
16. http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал
17. http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека
18. http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения