Выписка из АООП ООО для обучающихся с НОДА

 с умственной отсталостью,

реализующей ФГОС образования обучающихся

с умственной отсталостью,

утвержденной приказом директора

НРМОБУ «Чеускинская СОШ»

№ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НРМОБУ «Чеускинская СОШ»,**

**реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Индивидуальный учебный план (недельный)

ученика 7 класса НРМОБУ «Чеускинская СОШ»

получающего образование по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью

в 2022 – 2023 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области  | Учебные дисциплины  | Количество часов в неделю |
| 7 класс |
| Федеральный компонент (инвариантный компонент) |
| Филология | Чтение  | 4 |
| Русский язык | 4 |
|  |
| Математика | Математика | 4 |
| Естествознание | Биология | 2 |
| География | 2 |
| Человек и общество | История Отечества | 2 |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 2 |
| Физкультура | Физическая культура  | 3 |
| Технология | Профессионально-трудовое обучение | 7 |
| **Обязательная нагрузка** | **30** |
| ***Часть*, *формируемая* *участниками образовательных отношений*** |  |
| Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-ти дневной учебной неделе:  | **2** |
| Русский язык | 1 |
| Математика | 1 |
| **Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе** | **32** |
| **Итого** | **32** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)**Психокоррекция | **2** |
| **Внеурочная деятельность** | **3** |
| Логокоррекция | 2 |
| Шахматы | 1 |

Индивидуальный учебный план (годовой)

ученика 7 класса НРМОБУ «Чеускинская СОШ»

получающего образование по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью

в 2022 – 2023 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области  | Учебные дисциплины  | Количество часов в год |
| 7 класс |
| Федеральный компонент (инвариантный компонент) |
| Филология | Чтение  | 136 |
| Русский язык | 136 |
|  |
| Математика | Математика | 136 |
| Естествознание | Природоведение | 68 |
|  | География | 68 |
| Человек и общество | История Отечества | 68 |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 68 |
| Физкультура | Физическая культура  | 102 |
| Технология | Профессионально-трудовое обучение | 238 |
| **Обязательная нагрузка** | **1020** |
| ***Часть*, *формируемая* *участниками образовательных отношений*** |  |
| Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-ти дневной учебной неделе:  | **68** |
| Русский язык | 34 |
| Математика | 34 |
| **Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе** | **1088** |
| **Итого** | **1088** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)**Психокоррекция | **68** |
| **Внеурочная деятельность** | **102** |
| Логокоррекция | 68 |
| Шахматы | 34 |

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану

ученика 7 класса НРМОБУ «Чеускинская СОШ»,

получающего образование на дому дому

 (Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями ОДА с интеллектуальными нарушениями)

 Индивидуальный учебный план НРМОБУ «Чеускинская СОШ» для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, получающим образование на дому (для обучающихся с нарушением ОДА с интеллектуальными нарушениями) составлен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Индивидуальный учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполняет гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленному действующему СанПиНу. Учебный план сформирован в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Реализация индивидуального учебного плана реализуется через использование учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766) и учебных пособий, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также с использованием специальных адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов с учетом реальных возможностей учащегося.

В индивидуальном учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушением ОДА с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана включает в себя набор основных учебных предметов и призвана обеспечить соответствующий стандарт общего образования, уровень знаний, умений и навыков, сведений об окружающем мире, его социальном, естественно научном устройстве, нравственных ценностей. Методика преподавания адаптируется и преобразуется, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями речевого, психологического и личностного развития обучающихся.

Максимальная недельная нагрузка на учащегося при 5-ти дневной учебной неделе составляет 32 часа – в 7-ом классе.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с нарушением ОДА с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

 Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений использована на увеличение учебных часов по русскому языку и математике.

 В целях более успешного продвижения в общем развитии учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводится в неделю вне сетки обязательных учебных часов: 2 часа для коррекционных занятий, направленных на развитие познавательной сферы (на основе рекомендаций ТПМПК и ИПР обучающегося). 2 часа логокоррекции организованы в рамках внеурочной деятельности.

Занятия логопеда направлены на коррекцию устной и письменной речи учащегося. Рабочая программа по коррекционно – развивающему обучению учащегося 6 класса с ЗПР с фонетико-фонематическим недоразвитием речи направлена на решение задач: формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый – ребёнок», преобладающих на начальном этапе обучения, на отношения «учитель – ученик», которые служат основой для формирования познавательных интересов; формирование языкового анализа и синтеза; развитие личностных компонентов познавательной деятельности; формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку. Приёмы коррекционного воздействия: артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на развитие когнитивных операций, анализ написания букв, анализ слов с опорой на цифровой ряд, выкладывание слов из букв разрезной азбуки, графические диктанты.

Продолжительность обязательных коррекционных занятий 25-30 минут. Данные занятия проводит логопед и педагог-психолог.

 Педагогом – психологом составлена программа по коррекционно – развивающим занятиям для обучающегося с нарушением нормального темпа психического развития. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для обучающихся с нарушением ОДА с интеллектуальными нарушениями приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей и навыков. Цель программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с нарушением ОДА с интеллектуальными нарушениями. Задачи: развивать внимание и память, различные виды восприятия; развитие речи; совершенствовать моторные функции; формировать навыки произвольного поведения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с нарушением ОДА с интеллектуальными нарушениями индивидуального учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно ­ гигиеническими требованиями.

Компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС обучающегося с ОВЗ с нарушением ОДА с интеллектуальными нарушениями внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное)

 Главная цель шахматных уроков — развитие мышления младшего школьника от его наглядно-образного типа комбинаторного, тактического и творческого. Формирование умений играть в шахматы вносит существенный вклад в воспитание культуры умственного труда, интеллектуальных способностей, произвольной памяти и внимания. Занятия шахматами — это интересная интеллектуальная игра, приносящая не только пользу, но и удовольствие ее участникам и зрителям.

Коррекционный курс «Логокоррекция» нацелен на коррекцию дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно­повествовательной) на основе

обогащения знаний об окружающей действительности;

2. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

3. развитие и совершенствование грамматического строя речи;

4. развитие связной речи;

5. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);

6. совершенствование речевых навыков, необходимых для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и

фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения,

доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия; пользоваться разнообразными формами речевого

этикета; проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со

сверстниками и взрослыми.

 В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; продолжительность урока составляет 40 минут.

 Промежуточная аттестация обучающегося по итогам четверти и учебного года проводится в форме итоговой контрольной работы по математика), контрольного диктанта, словарного диктанта, контрольного списывания (письмо и развитие речи), практической работы, самостоятельной работы в устно-письменной и устной форме (по предметам общеобразовательного цикла), самостоятельной работы (теоритическая и практическая части) по профессионально-трудовому обучению.

 Оценка обучающемуся осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету, за исключением коррекционного блока. Оценки не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных классов, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанника по отношению к самому себе.

 Для оценки учащегося в ходе промежуточной аттестации, учителями разработаны индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого обучающийся смог достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащегося относительно самого себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Формы промежуточной аттестации обучающегося

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Формы | Сроки |
| Чтение и развитие речи | Собеседование по прочитанному тексту | 17.05.2023 по 27.05.2023 |
| Письмо и развитие речи | Диктант |
| Математика | Контрольная работа |

 Учебный план соответствует санитарно - гигиеническим требованиям. Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соблюдается.

Учебный план требует дополнительного финансирования.