

Ханты – Мансийский автономный округ - Югра  
Нефтеюганское районное муниципальное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Чеускинская средняя  
общеобразовательная школа»  
ул. Центральная 15, с. Чеускино,  
Нефтеюганский район, (Тюменская область),  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
Российская Федерация, 628322  
Телефон: (3463) 29-14-23, Факс: 29-14-66  
БИК 047173000  
ИНН 8619009187/КПП 861901001  
Департамент финансов Нефтеюганского района  
(НРМОБУ "Чеускинская СОШ") л/с 231.20.045.1)  
РКЦ Ханты-Мансийск//УФК по Ханты-Мансийскому  
автономному округу-Югре г. Ханты-Мансийск  
ИКС 40102810245370000007  
Казначейский счет  
03234643718180008700

Руководителю  
Службы по контролю и  
надзору  
в сфере образования  
ХМАО-Югры

С.И. Яницкой

« 03 » февраля 2022 г.

## Уведомление

Уважаемая Светлана Ивановна!

Во исполнение Предписания Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.09.2021 № 30-П-132 "Об устранении выявленных нарушений обязательных требований" уведомляем Вас об исполнении предписания. Так, приказом директора от 10.01.2022 № 07-О "О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования" внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора от 27.08.2021 № 299-О "Об утверждении основных образовательных программ на 2021-2022 учебный год" (копия прилагается).

Директор школы



И.В. Шехирева

Заместитель директора  
Акимова Ольга Алексеевна,  
8(3463) 291-423

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Нефтеюганское районное  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
**«ЧЕУСКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИКАЗ**

10.01.2022г

№ 07-0

с. Чеускино

О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом по школе от 27.08.2021 г. № 299-0 «Об утверждении основных образовательных программ на 2021-2022 учебный год»

В соответствии с п. 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), ч. 5 и 7 статьи 12, ч. 2 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО), утвержденную приказом от 27.08.2021 № 299-О "Об утверждении основных образовательных программ на 2021-2022 учебный год":

1.1. В раздел 1, пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования», включить планируемые результаты обеспечивающие реализацию освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)», согласно приложению 1 к настоящему приказу;

1.2. пункт 2.1., ООП ООО дополнить подпунктом 2.2.2.17. рабочей программой учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)», согласно приложению 2 к настоящему приказу;

1.3. пункт 3.1. ООП ООО, дополнить пунктом 3.3. структурой учебного плана с учебным предметом «Второй иностранный язык (немецкий)», согласно приложению 3 к настоящему приказу.

2. Приступить к реализации изменений ООП ООО с 11.01.2022г.

3. Ответственным за качество и своевременность реализации изменений ООП ООО назначить заместителя директора Акимову О.А.

4. Преженцевой В.М., педагогу-организатору, на официальном сайте школы обеспечить размещение ООП ООО с учётом изменений, внесенных настоящим приказом.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.



Директор школы

И.В. Шехирева

С приказом ознакомлен(а):

О.А. Акимова

В.М. Преженцева

## **Требования к предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.**

### **Второй иностранный язык (немецкий)**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  
• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  
• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  
• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  
• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);  
• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);  
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
• писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;  
• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  
• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

## Рабочая программа учебного предмета "Второй иностранный язык (немецкий)"

Содержание учебных предметов на уровне основного общего образования:  
Второй иностранный язык.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Знакомство. Как меня зовут. Что я люблю делать. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Школьная жизнь. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьные предметы и принадлежности. Мой день в школе. Школьный день в России и в Германии.

Животные. Любимое животное. Животные в Германии и в России.

Хобби. Свободное время. Что ты умеешь делать? Это я умею.

Моя семья. Описание семьи. Семья в Германии и в России. Профессии. Покупки.

Сколько это стоит? Карманные деньги.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же

самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании,

проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3.1. Годовой учебный план 5-9 классов (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю по классам					Всего	Форма промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX		
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	157	192	122	87	87	<b>645</b>	Итоговая контрольная работа
	Литература	88	88	53	53	88	<b>370</b>	Итоговая контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	18	18	18	18	18	<b>90</b>	Итоговая контрольная работа
	Родная русская литература	17	17	17	17	17	<b>85</b>	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	105	105	105	105	105	<b>525</b>	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий язык)	17*					<b>17</b>	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	175	175				<b>350</b>	Итоговая контрольная работа
	Алгебра			105	105	105	<b>315</b>	Итоговая контрольная работа
	Геометрия			70	70	70	<b>210</b>	Итоговая контрольная работа
	Информатика			35	35	35	<b>105</b>	Итоговая контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	70					<b>70</b>	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история		70	70	70	70	<b>280</b>	Итоговая контрольная работа
	Обществознание		35	35	35	35	<b>140</b>	Итоговая контрольная работа
	География	35	35	70	70	70	<b>280</b>	Итоговая контрольная работа
Естественнонаучные предметы	Биология	35	35	35	70	70	<b>245</b>	Итоговая контрольная работа
	Химия				70	70	<b>140</b>	Итоговая контрольная работа
	Физика			70	70	105	<b>245</b>	Итоговая контрольная работа
Искусство	Музыка	35	35	35	35		<b>140</b>	Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	35	35	35			<b>105</b>	Итоговая контрольная работа
Технология	Технология	70	70	70	35		<b>245</b>	Итоговая контрольная работа
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	105	105	105	105	<b>488</b>	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности				35	35	<b>70</b>	Итоговая контрольная работа
<b>Итого</b>		<b>925</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1085</b>	<b>1085</b>	<b>5160</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	18	18	18	18	18	<b>90</b>	
	Литература	17	17	17	17	17	<b>85</b>	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35					<b>35</b>	
«Культура устной речи» - факультатив					35		<b>35</b>	
«Наглядная геометрия» - факультатив				35			<b>35</b>	

«Основы финансовой грамотности» - элективный курс					35	35	
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>315</b>	
<b>Всего</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1155</b>	<b>5440</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка	1015	1050	1120	1155	1155	5495	

### 3.2. Учебный план 5-9 классов (недельный) (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего	Форма промежуточной аттестации
		Классы						
		V	VI	VII	VIII	IV		
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	5,5	3,5	2,5	2,5	18,5	Итоговая контрольная работа
	Литература	2,5	2,5	1,5	1,5	2,5	10,5	Итоговая контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной русский язык язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	Итоговая контрольная работа
	Родная русская литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий язык)	1					1	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	5				10	Итоговая контрольная работа
	Алгебра			3	3	3	9	Итоговая контрольная работа
	Геометрия			2	2	2	6	Итоговая контрольная работа
	Информатика			1	1	1	3	Итоговая контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2					2	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	8	Итоговая контрольная работа
	Обществознание		1	1	1	1	4	Итоговая контрольная работа
	География	1	1	2	2	2	8	Итоговая контрольная работа
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7	Итоговая контрольная работа
	Химия				2	2	4	Итоговая контрольная работа
	Физика			2	2	3	7	Итоговая контрольная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	Итоговая контрольная работа
Технология	Технология	2	2	2	1		7	Итоговая контрольная работа
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	3	3	3	3	14	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	Итоговая контрольная работа
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>148</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
	Литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1					1	

«Культура устной речи» - факультатив				1		1	
«Наглядная геометрия» - факультатив			1			1	
«Основы финансовой грамотности» - элективный курс					1	1	
<b>Итого</b>	2	1	2	2	2	9	
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157	

*\* Ступенчатое введение предмета "Второй иностранный язык (немецкий)" со второго полугодия 2021-2022 учебного года без увеличения предельно допустимой учебной нагрузки возможно за счет использования 1 часа предмета "Физическая культура" (1 час предмета "Физическая культура" реализуется за счет часов внеурочной деятельности).*