Нефтеюганское районное муниципальное

общеобразовательное бюджетное учреждение

«Чеускинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании педагогического совета  Протокол №1  От «27» августа 2021г. | «СОГЛАСОВАНО»  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Дьяконова  «27» августа 2021г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор НРМОБУ  «Чеускинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_ И.В. Шехирева  приказ № 303-0  от 27.08.2021г. |

ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

( духовно-нравственной направленности)

|  |
| --- |
| **«Истоки»** |

Возраст обучающихся 7-8 лет. Срок реализации 1 год.

Автор - составитель

Огорелкова Татьяна Павловна,

учитель начальных классов

**2021**

**Программа курса «Истоки»**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Истоки» для учащихся 1-х классов разработана на основе авторской программы И. А. Кузьмина, А. В. Камкина «Истоки», с учетом целей и задач основной образовательной программы НРМОБУ «Чеускинская СОШ».

Рабочая программа разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 33 часа в год, 1 час в неделю.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

**Направленность:** социальная

**Актуальность**: В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными. Перестали. Но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы.Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Курс «Истоки» в 1 классе направлен на совместную деятельность всех участников образовательного процесса, на развитие чувства ответственности за благополучие семьи, за продолжение рода, чувства любви к родному очагу и родной природе.

**Цель:** развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

**Задачи:**

1. Подвести учащихся к по­ниманию сути *Истоков;*
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Форми­ровать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целос­тное восприятие русского языка как языка великого народа и вели­кой литературы.

**Отличительная особенность.**

Предлагаемая программа является результатом совместной ра­боты автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогичес­кого университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

*Социокультурный системный подход в образовании*позволяет:

* развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
* осуществить присоединение от семьи к начальной шко­ле и от начальной школы к средней школе;
* создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
* обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на осно­ве системного подхода.

Курс предназначен для преподавания в 1-4-м классах началь­ной школы.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «ИСТОКИ» в рамках началь­ной школы.

В 1 - м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Сис­тема духовно-нравственных ценностей формируется на основе си­стемообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире, мире внешнем (социокультурная среда раз­вития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Программа представляет собой метапредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека.

**Общая характеристика курса**

Программа курса «Азбука истоков» охватывает период обучения в 1 классе. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Структурирование учебного материала органично осуществляется в соответствии с содержательными линиями, которые дают возможность раскрыть образовательный потенциал курса, обеспечивающий достижение социальной компетентности учащихся в ее культурно-исторической, социально-правовой, экологической, информационно-методологической и здоровьесберегающей составляющих. Реализуя задачи развития культуры здоровья учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим задач, среди которых:

* формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья;
* укрепление желания каждого ребенка самостоятельно находить резервы здоровья в себе самом в любых жизненных условиях;
* привитие любви к труду как значимой основе жизни и личностного совершенствования;
* раскрытие индивидуальных наклонностей и особенностей каждого ребенка и ориентация его на путь самосовершенствования.

Тематика первого класса, в основном, сосредоточена на освоении ребенком средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают «Слово», «Образ», «Книга», что наполняет особым смыслом информационно-методологическую содержательную линию, так как в центре ценностного поля ребенка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении - слово, образ, книга, информация, путь, метод учения. Разумеется, изучаемый материал несет более глубокий образовательный потенциал, обеспечивающий движение к социальной компетентности и по культурно-исторической,  социально-правовой и другим надпредметным содержательным линиям. Обращение к содержательному обобщению «Мир» дает возможность опереться на расширение познавательных возможностей детей и раскрыть все содержательные линии образовательного стандарта, обеспечивая его достижение.

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнает, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чем их духовный смысл.

Начинает первый класс тема «Мир», которая помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры. Социокультурная ценность-категория «Мир» раскрывается на основе ценностей, представленных во всех содержательных линиях регионального компонента образовательного стандарта.

Тема «Слово» раскрывается ребенку посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет  пустым, бессодержательным – «медью звенящей». Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Использование учебного материала по теме «СЛОВО» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Третья тема первого класса «Образ» рассматривает его как особый способ раскрытия духовных сущностей мира, способ познания и предполагает обучение посредством обращения к «Образу». Однако не все видимое есть Образ. Многое является безобразным. Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ».

Книга традиционно является основным средством образования в школе. Четвертая тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При необходимости учитель может дополнительно обратиться  к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Социокультурные ценности-категории «Слово», «Образ», «Книга» выступают особо значимыми средствами духовно-нравственного и шире социокультурного познания ребенка, что отвечает информационно-методологической и культурно-исторической содержательным линиям в единстве и целостности их взаимосвязей с другими линиями.

«Слово», «Образ» и «Книга» соотносимы с категорией «информация», поскольку сегодня ребенок с раннего детства опосредованно сталкивается с различными ее источниками. Обращение к метапонятию «Информация» вызвано стремительным процессом становления постиндустриальной цивилизации и необходимости защиты духовного мира ребенка от манипулирования с помощью мощных средств медиакультуры, опирающихся на информационные технологии. «Информация» выступает для ребенка как ценность-проблема, позволяющая увидеть многообразный мир сообщений людей друг другу о своих состояниях, намерениях, предпочтениях. Через переживание ценностной значимости информации ребенок выходит на различение ее источников как заслуживающих доверия и опасных, разъединенных с миром человеческих ценностей.

Главными целями курса в 1-м классе являются:

Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.

Развитие целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть Образ, любить Книгу.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

* межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
* ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

* изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
* изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
* обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

**Основные методы и формы организации внеурочной деятельности:**

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в системном подходе. На практике эта идея воплощается благодаря использованию активных форм обучения в форме социокультурного тренинга.

**Формы работы** можно разделить на:

* *теоретические* (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал));
* *практические* (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).

Занятия проходят по группам, парами, в «ресурсном круге»

**Планируемые результаты освоения программы курса**

Учащиеся научатся:

- познавать мир через освоение социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга;

- рассказывать о своей семье, друзьям;

- с заботою, пониманием относиться к родителям, близким;

- ценить дружбу;

- ценить заслуги защитников Отечества перед Родиной;

- проявлять интерес к истокам родной культуры родного края;

- высказывать свое мнение;

- проявлять творчество при выполнении заданий и в ресурсном кругу;

- общаться в парах, группах, испытывать радость от совместного успеха.

**Ожидаемые результаты формирования УУД**

Личностные УУД направлены на:

- уважительное отношение к вечным ценностям человека;

- формирование у них устойчивого интереса к Истокам;

- реализацию их творческого потенциала в процессе занятий.

Познавательные УУД направлены на:

- осознание учащимися роли социальных категории Мир, Слово, Образ, Книга

в жизни человека;

- введение учащихся в мир родного языка, развитие языкового чувства.

Коммуникативные УУД направлены на:

- приобщение школьников к продуктивному сотрудничеству в процессе выполнения заданий;

- развитие способности к продуктивному сотрудничеству со сверстниками при работе в парах, группах;

- формирование доброжелательности. Умение слушать и слышать собеседника, размышлять в слух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение.

**2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Мир | 9 |
| 2 | Слово | 8 |
| 3 | Образ | 8 |
| 4 | Книга | 8 |
| **Итого:** |  | 33 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание |
| 11. | МИР | На первом занятии с учащимися проводится инструктаж по правилам поведения. Так же они знакомятся с содержанием курса кружка.  СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА.  Родители. Мама. Папа. Сер­дечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.  МИР И ЛАД.  Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.  ИСТОКИ И ШКОЛА.  Истоки глазами детей. Рождественский дар.  ИСТОКИ И РАДУГА.  Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга - образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.  СКАЗКИ ПУШКИНА.  В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.  РОДНОЙ КРАЙ.  Родина. Дом. Родная сторонушка. Родные люди. Народная песня.  ЩИТ И ГЕРБ.  Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.  ИЛЬЯ МУРОМЕЦ.  Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир. |
| 22. | СЛОВО | СЛОВО.  Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.  ВЕСНА И СЛОВО.  Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.  ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО.  Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово.  СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ.  Добро. Доброе Слово. Доброе дело.  ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ.  Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.  СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ.  Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.  АЛЕША ПОПОВИЧ.  Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.  ЧАША ЖИЗНИ.  Жизнь. Любовь. Добрые дела. |
| 33. | ОБРАЗ | РОДНИК.  Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник - начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.  ОБРАЗ РОДИНЫ.  Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.  ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА.  Святой Александр Невский - сол­нце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.  ОБРАЗ ПРАЗДНИКА.  День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память. |
| 44. | КНИГА | КНИГА.  Книга - живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.  КНИГА КНИГ.  Собирание библиотеки - добрая традиция нашего народа. Книга книг - Библия. Библия положила начало объ­яснению книг в семью - библиотеку.  ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ.  Чтение - сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.  ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ.  Первая книга соединяет труд  семьи и школы.  Подведение итогов. |

**БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дap. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит — совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный  дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце земли Русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

**Ожидаемые результаты:**

* формирование системы духовно-нравственных ценностей;
* развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
* приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
* умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
* расширение кругозора и словарного запаса.
* освоение первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Автор, издание** |
| 1. | Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «Азбука Истоков «Золотое сердечко» 1 класс. Учебное пособие |
| 2. | Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий под редакцией И.А. Кузьмина |
| 3. | О.А. Бандяк «Воспитание на социокультурном опыте».  1 класс. Методическое пособие. Активные формы обучения. Системная разработка |

***Список литературы:***

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1991. - 413 с.

2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.

3. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.

4. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.

5. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.

6. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карапуз», 2001. - 304 с.

7. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Синицына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.

8. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Мир | | | | | | | Дата проведения | |
| № | Тема урока |  |  | Содержание | Основные понятия | **Формируемые УУД** | **План** | **Факт** |
| 1 | Введение в предмет.  *Солнышко, мама и папа* |  |  | Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы. | Родители. Мама. Папа.  Родительская любовь.  Солнышко. Свет.  Благодарность. | **Личностные результаты:**  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  **Регулятивные УУД**:  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий .  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | 03.09 |  |
| 2 | *Мир и лад*  *(Поле, школа и семья)* |  |  | Смысл и значение слова.  Из чего состоит слово?  Чем слово отличается  от набора букв? | Поле. Школа. Семья. Мир.  Лад. Согласие.  Добрый плод. | 10.09 |  |
| 3 | *Истоки и школа* |  |  | Что обозначает слово?  *(Имена существительные – без терминологии.)* Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. | Колокол. Язык. Книга.  Истоки. Отечество.  Имена. Уважение  к старшим. Школа. | 17.09 |  |
| 4 | *Дар*  *(Рождество)* |  |  | Праздничное слово.  Слово-поздравление.  Слово-приветствие.  Слово-прославление. | Дар. Божий дар.  Благодарение.  Поздравление.  Праздник. | 24.09 |  |
| 5 | *Истоки и радуга* |  |  | Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. *(Корни слов.)* | Истоки. Живительная  сила  Родная земля. Родное  слово. Родной очаг.  Радуга. Сияние истоков. | 01.10 |  |
| 6 | *Сказки*  *А.С. Пушкина* |  |  | Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной? | Мир сказок. Добро.  Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. | 08.10 |  |
| 7 | *Родной край* |  |  | Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий. | Родной край. Родина.  Дом. Родные люди.  Народная песня. | 15.10 |  |
| 8 | *Щит и герб (св. Георгий Победоносец)* |  |  | Героические слова.  Слова верности.  Слово-действие.  *(Глаголы – без терминологии.)*  Что значит «Ищи мира»?  Как это делать? | Герб. Щит. Щит-совесть  . Святой.  Чудо. Защитник.  Победоносец. | 22.10 |  |
| 9 | *Святыни России.*  *Илья Муромец* |  |  | Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем? | Богатырь. Добро.  Храбрость. Родная земля.  Мир. | 12.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Слово | | | | | | | | |
| 10 | *Слово* |  |  | Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение  с различной интонацией. | Слово. Бесценный дар. Свет. Добро.  Слово и дело. | **Личностные результаты**:  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Регулятивные УУД:**  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий .  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | 19.11 |  |
| 11 | *Весна и слово* |  |  | Слово – сравнение, описание. *(Прилагательные – без терминологии.)* Метафоры.  С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения. | Весна и слово. Добродетель.  Сад добродетелей. Умиротворение. | 26.11 |  |
| 12 | *Золотое сердечко* |  |  | Пять талантов  Золотого сердечка.  Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души.  Трудные упражнения. | Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг.  Святое слово. | 03.12 |  |
| 13 | *Серебряное копытце* |  |  | Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям. | Добро. Доброе слово. Доброе дело. | 10.12 |  |
| 14 | *Честное слово. Добрыня Никитич* |  |  | Слово – наука.  Чему мы научились?  Слушать и слышать. | Честное слово. Родительское благословение. Подвиг. | 17.12 |  |
| 15 | *Слово о родителях* |  |  | Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений. | Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. | 24.12 |  |
| 16 | *Святое слово. Алеша Попович* |  |  | Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. *(Предлоги, союзы, междометия – без терминологии)*. Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух. | Святое слово. Богатырская доблесть. Честь. |  |  |
| 17 | *Чаша жизни* |  |  | Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы. | Жизнь. Любовь. Добрые дела. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Образ | | | | | | | | |  | |
| 18  19 | *Родник* |  |  | Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. *(Синонимы, антонимы – без терминологии)*. Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли. | Род. Родник.  Живая вода.  Святой источник. Святая вода. | | **Личностные результаты:**  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  **Регулятивные УУД:**  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | |  |  |
| 20  21 | *Образ Родины* |  |  | Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из текстов. | Родина. Родная земля. Отечество.  Святая земля. Образ Родины. | |  |  |
| 22  23 | *Образ защитника Отечества* |  |  | Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. *(Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии).*  Упражнения на подбор слова в правильной форме. | Защитник Отечества. Солнце  Земли русской. Подвиг. | |  |  |
| 24 | *Образ праздника*  *(День Победы)* |  |  | Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? *(Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.)* Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры. | Образ праздника.  Великая Победа.  Святая память. | |  |  |
| 25 | Обобщающий урок *(Мышление)* |  |  | Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»? | Мысль и слово.  Мысль и образ.  Образная мысль.  Образ мыслей.  Чистые мысли. | |  |  |
| IV. Книга | | | | | | | | | | |
| 26 | *Книга* |  |  | Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п. | | Книга – живое существо. Добро и красота. Творец. | | **Личностные результаты**:  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Регулятивные УУД:**  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий .  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |  |  |
| 27 | *Книга книг* |  |  | Жизнь книги. Вечные книги человечества.  Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе. | | Книга книг. Библия. Библиотека. Собирание библиотеки.  Связь поколений. | |  |  |
| 28  29 | *Живое слово книги* |  |  | Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран. | | Живое слово книги. Чтение.  Сердечный дар. | |  |  |
| 30 | *Первая книга.* |  |  | Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год.  Слова благодарности книге. | | Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки. | |  |  |
| 31 | *Мир книги* |  |  |  |  |
| 32 | Обобщающий урок *(Речь)* |  |  | Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка.  Что значит «говорить от чистого сердца»? | | Чистое сердце.  Чистая речь.  Доброе слово. | |  |  |
| 33 | Тематическая экскурсия  «Наш край» |  |  | *Экскурсионно-тематический урок.*  Тематическая экскурсия  «Наш край» | |  | |  |  |