**Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное**

**общеобразовательное учреждение**

**«Чеускинская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»: «СОГЛАСОВАНО»: «УТВЕРЖДАЮ»:

на заседании МО Заместитель директора Директор НРМОБУ

учителей «Чеускинская СОШ»

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Дьяконова \_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Шехирева

Протокол № 1 « 27» августа 2021г. Приказ от «27» августа 2021 г.№ 303

от «27» \_08\_\_2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»

наименование учебного предмета, курса

ОСНВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 9 КЛАСС

уровень образования, класс

2021 – 2022 учебный год

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

срок реализации

1 час в неделю / 35 часов в год

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

количество часов в неделю/количество часов в год

**Составлена на основе:**

Программы «Язык в речевом общении». Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, Т.М.Баранова, Л.А.Тростенцовой. М.:

«Просвещение», 2019 г.

**Программу составила:**

Кисаева Жания Шаймуратовна

учитель русского язык и литературы

с. Чеускино, 2021 г.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Секреты текста» для 9 классасоставлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897») (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Устав НРМОБУ «Чеускинская СОШ», утвержденный приказом Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района от 18.04.2016 года № 272-о;

-Основная образовательная программа основного общего образования НРМОБУ «Чеускинская СОШ» на 2021 - 2022 учебный год, годовой календарный учебный график основного общего образования на 2021 - 2022 учебный год, учебный план основного общего образования на 2021 - 2022 учебный год,

**Назначение программы**

Основное назначение программы «Секреты текста заключается в том, что данная внеурочная деятельность реализует общеинтеллектуальное направление воспитательного процесса школы и способствует расширению образовательного пространства, создавая дополнительные условия для развития учащихся;

**Актуальность и перспективность курса**

Цели филологического образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль русского языка как предмета в ряду других гуманитарных наук. Об следует помнить не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Современный этап развития методики характеризуется тенденцией слияния обучения языку и речи в единое целое. Материалом для комплексного обучения языку и речи может служить текст как основная дидактическая единица.

В настоящее время выпускник образовательного учреждения должен уметь самостоятельно добывать знания, воспринимать и оценивать получаемую информацию, уметь работать с текстом как источником научной, общественно-политической и деловой информации. К сожалению, как показывает практика, выпускники школ, как правило, не только не умеют анализировать текст, но и не могут изложить содержащуюся в нем информацию, сжать или развернуть текст, сделать выводы и обобщения. Это свидетельствует о недостаточной сформированности интеллектуальных умений, ведь чтение – это интеллектуальная деятельность человека, направленная на понимание смысла текста. Одной из причин создавшейся ситуации является отсутствие достаточного количества уроков, отведенных на закрепление навыков работы с текстом. Этим и обусловлена актуальность выбранного направления в работе факультатива.

За последние годы форма итоговой аттестации выпускников 9 классов общеоб­разовательной школы претерпела существенные изменения. Новым элементом в контрольно-измерительных материалах являются задания по тексту, которые охватывают его содержание, типологию, структуру, элементарный лингвистический анализ языковых явлений. Сближение форм и содержания заданий, использующихся в процессе итоговой аттестации выпускников основной школы, с формой и содержанием контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена фактически делает выпускной экзамен в 9 классе репетицией ЕГЭ по русскому языку. Важнейшим этапом подготовки к итоговой аттестации как в 9 классе, так и в11 является комплексный анализ текста.

Курс способствует как подготовке учащихся к сдаче экзамена по русскому языку за курс основной школы, так и общему их интеллектуальному развитию в целом

В основу программы положен текстоцентрический подход. Текст является источником информации, эталоном, средством организации деятельности ученика. Вокруг текста строится вся работа: она начинается с анализа текста - источника, затем путем его переработки создается новый текст.

Основное содержание курса составляют знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, тексте. Значительное внимание в содержании программы уделено формированию практических навыков анализа текста, в составлении собственного текста.

**Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия**

14-16 лет

**Объём часов, отпущенных на занятия:** **на 35 часов в год, 1 час в неделю.**

**Продолжительность одного занятия:** 45 минут.

**2.Цели и задачи реализации программы:**

**теоретические:** освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи;

**развивающие:**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

**практические:**совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической, эстетической, нравственной компетенции; повторение, обобщение и систематизация знаний учащихся о строении и языковых особенностях текста;

овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание; расширить и углубить знания школьников о стилистических возможностях языковых средств и изобразительно- выразительных средствах языка, подготовить их к идейно- художественному анализу текста; подготовиться к итоговой аттестации;

**воспитательные:**воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения; воспитание любви к слову, родному русскому языку;воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

**Формы и методы работы:**

**Форма организации занятий -** индивидуально – групповая:

**Виды деятельности учащихся:**

* - Составление плана текста(простого, сложного, цитатного). Подготовка устного ответа по разным источникам.
* Подбор аргументов к тезису учителя.
* Решение и составление тестов.
* Редактирование текста.
* Лингвистический анализ текста.
* - работа с дополнительными источниками (научно- популярной литературой,
* справочниками, словарями);
* Словарный диктант.
* Работы, связанные с подбором букв и постановкой знаков препинания (тексты с пропусками или предложенными вариантами)

**Применяемые технологии:**

- технология исследовательской деятельности учащихся;

- технология проблемного обучения.

-информационные технологии

**Структура курса**

**Перечень основных разделов программы, с указанием отпущенных на их реализацию часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| **1** | Особенности письменного общения | **5** |
| **2** | Роль орфографии в письменном общении | **13** |
| **3** | Роль пунктуации в письменном общении | **17** |
| **Итого:** | | **35** |

**Перечень универсальных учебных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Перечень универсальных учебных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы** |
| **1** | Особенности письменного общения | Понимать особенности письменной речи, правильно оформлять письменное высказывание, уметь работать со справочной литературой, словарями. |
| **2** | Роль орфографии в письменном общении | Знать, понимать и уметь применять на практике письма орфографические нормы современного русского языка. |
| **3** | Роль пунктуации в письменном общении | Знать, понимать и уметь применять на практике письма пунктуационные нормы современного русского языка. |

**В результате освоения программы курса обучающиеся должны:**

1. Понимать особенности письменной речи, правильно оформлять письменное высказывание, уметь работать со справочной литературой, словарями.
2. Применять на практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.
3. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V-IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.
4. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в V-IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.
5. Производить комплексный анализ текста.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Темы занятий** | **Универсальные учебные действия** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **1** | Особенности письменного общения | 1-2.Устное и письменное общение между людьми.  Возникновение и развитие письма | Понимать особенности письменной речи, правильно оформлять письменное высказывание, уметь работать со справочной литературой, словарями. | 06.09  13.09 |  |
| 3.Особенности письменной речи | 20.09 |  |
| 4.Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного высказывания | 27.09 |  |
| 5.Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении, в виртуальных дискуссиях | 04.10 |  |
| **2** | Роль орфографии в письменном общении | 1.Роль орфографии в письменном общении | Знать, понимать и уметь применять на практике письма орфографические нормы современного русского языка.  Знать, понимать и уметь применять на практике письма орфографические нормы современного русского языка. | 11.10 |  |
| 2.Разделы русской орфографии и принципы написания | 18.10 |  |
| 3.Звукобуквенные орфограммы и морфологический принцип написания. | 25.10 |  |
| 4.Правописание гласных в корнях слов. | 8.11 |  |
| 5.Правописание согласных в корнях слов | 15.11 |  |
| 6.Правописание приставок. | 22.11 |  |
| 7.Правописание суффиксов | 29.11 |  |
| 8.Правописание Н и НН в различных частях речи | 06.12 |  |
| 9.Правописание окончаний | 13.12 |  |
| 10.Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного и раздельного написания | 20.12 |  |
| 11.Правописание сложных слов | 27.12 |  |
| **3** | Роль пунктуации в письменном общении | 1.Смысловой анализ при выборе строчной и прописной буквы. Правила графического сокращения слов. | Знать, понимать и уметь применять на практике письма пунктуационные нормы современного русского языка. | 10.01 |  |
| 2.Смысловая роль знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Интонация и пунктуация. | 17.01 |  |
| 3.Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения. | 24.01 |  |
| 4.Разделы русской пунктуации. Знаки препинания в конце предложения | Знать, понимать и уметь применять на практике письма пунктуационные нормы современного русского языка. | 31.01 |  |
| 5.Знаки препинания внутри простого предложения. Однородные члены предложения. | 14.01 |  |
| 6.Обособленные определения и приложения | 21.01 |  |
| 7.Обособленные обстоятельства и дополнения | 28.01 |  |
| 8.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и конструкции. Обращение | 14.03 |  |
| 9.Знаки препинания между частями сложного предложения. | Знать, понимать и уметь применять на практике письма пунктуационные нормы современного русского языка. | 28.03 |  |
| 10.Союз и в простом и сложном предложении | 04.04 |  |
| 11.Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях | 11.04 |  |
| 12.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 18.04 |  |
| 13.Знаки препинания при передаче чужой речи | Знать, понимать и уметь применять на практике письма пунктуационные нормы современного русского языка. | 25.04 |  |
| 14.Оформление на письме прямой речи и диалога. Цитирование | 16.05 |  |
| 15.Знаки препинания в связном тексте. Комплексный анализ текста | 23.05 |  |
| 16.Справочники по русскому правописанию. Работа с ними. | 30.05 |  |
| 17. Итоговое занятие. Комплексный анализ текста | 02.05 |  |

**5. Информационно – методическое обеспечение**

**Цифровые образовательные ресурсы**

<http://www.fipi.ru/> - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ):

<http://www.ctege.or+g/> - Информационная поддержка ЕГЭ и ГИА

<http://www.alleng.ru/edu/hist6.htm> - Тестирование на официальном сайт МинОбрНауки. Каждого предмета по нескольку вариантов. http://www.edu.ru/moodle/

<http://www.gia9.ru/> - Тесты для ГИА.

<http://www.saharina.ru/tests/> - 300 тестов по русскому языку.

<http://www.alleng.ru/edu/ruslang4.htm> - Демонстрационные варианты по русскому языку для подготовки к ГИА

http://www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

http://etymolog.ruslang.ru /– Этимология и история русского языка

www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал

http://russkiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»

http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

http://philology.ruslibrary.ru – Электронная библиотека специальной филологической литературы

www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Literat/Index\_Lit.php / – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение

http://magazines.russ.ru/ – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

http://lib.prosv.ru – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/ – «Библиотекарь.Ру» – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели

www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие

www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm / – М. Лифшиц «Очерки русской культуры»

http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/ – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

Издательский дом «Первое сентября»:

http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

http://lit.1september.ru / – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

http://festival.1september.ru/subjects/9 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы

Федеральный портал «Российское образование»:

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlin... – Каталог образовательных ресурсов по литературе

http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

http://window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.10/ – Ресурсы по литературе

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/ – Русский язык

http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort / – Литература

**Методические материалы:**

www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru),«Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

http://www.portal-slovo.ru/philology / – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970 / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате a4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

www.metodkabinet.eu/PO/PO\_menu\_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO\_menu\_Litera.html)

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://school.iot.ru/ – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

http://slovesnikural.narod.ru / – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»

http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/ – Инфотека методических материалов по литературе

http://person.edu.ru/default.asp?ob\_no=2465 / – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/ - Сообщество учителей-словесников

Сайты педагогов русского языка и литературы:

http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты).

**6.Предполагаемая результативность курса**

**Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа**

- приобретению знаний по правилам орфографии и пунктуации

- формирование позитивного отношения к русскому литературному языку.

- приобретение опыта правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения.

**Выход за пределы аудитории** – участие в дистанционных конкурсах и викторинах по русскому языку.

**Литература**

**Для обучающихся**

* Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 1978-1980. Т. 1-4.
* Дускаева Л.Р., Протопопова О.В. На пути к речевому мастерству. - Пермь.2018
* Квятковский А. Поэтический словарь. - М., 2019.
* Словарь литературоведческих терминов. - М., 2018.
* Чуковский К.И. Живой как жизнь.О русском языке. - М., 2017.
* Шанский Н.М. в мире слов. - М., 2017
* Энциклопедический словарь юного литературоведа.-М., 2017

**Для учителя**

* Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Стили речи. М., 2019
* Никитина Н.Е. Русская речь. 8,9 класс. М., 2018
* Журнал «Русский язык в школе» 1998- 2019
* Сборник текстов для проведения экзамена по русскому языку за курс основной школы. Авт.- составитель Рыбченкова Л.М. 6-е изд. М., 2019
* Паскевич Н.Я. Уроки мастеров слова. Краснодар, 2020
* Диденко С.А., Диденко Л.В. Готовимся к экзамену по русскому языку и литературе. М., 2019
* Брагина А.А. Синонимы в литературном языке. М., 2018
* Вартаньян Э.А. Путешествие в слова. М., 2017
* Шанский Н.м. В мире слов. М., 2019