**ц**



**Пояснительная записка**

**Назначение программы**

 Программа «Юный филолог»предназначена для углубленной подготовки учащихся в той области русского языка, которая связана с практической лингвистикой. Курс также поможет школьникам оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

 Новизна данной программы заключается в направленности ее на организацию работы над пониманием художественного текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания, а также на обобщение и систематизацию знаний, полученных с 5 по 7 классы (орфография, пунктуация, культура речи, лексика, морфемика и т.д.).

**Обоснование актуальности курса**

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Кроме того, без хорошего знания русского языка как учебного предмета не получить высокого балла при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Именно поэтому данный курс предназначен в первую очередь как вспомогательный и планомерно подготавливающий учеников к итоговой аттестации по русскому языку, неотъемлемой частью которой является комплексная работа с текстом.

Работая над комплексным анализом текста, ученики смогут:

* отрабатывать не только новый, но и повторять пройденный материал,
* отрабатывать умения и навыки грамотного письма и грамотной речи,
* оперативно проверять свои знания, поэтапно готовиться к экзамену.

Содержание программы полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения). Предлагаемая образовательная программа «Юный филолог» для работы с учащимися 8 классов по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентностный подход к дополнительному образованию, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Программа «Юный филолог» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования школьников 8 классов, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста (13-14 лет), содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся с постоянным составом детей в 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 40-45 минут.

Программа рассчитана на 35 часов на 1 год обучения.

**Цель программы:**

углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;

планомерная подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;

формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

**Задачи программы.**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;

- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;

- предупреждение речевых и грамматических ошибок;

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;

- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие способности критически относиться к услышанному;

- формирование профессионального интереса к лингвистике;

-формирование социально активной личности.

**Формы организации работы:**

тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; подготовка сообщений, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию сообщения.

**Предполагаемая результативность курса:**

**Учащиеся научатся:**

- языковые нормы грамотного письма и грамотной речи,

нормы речевого поведения в различных сферах общения;

- назначение лингвистических словарей;

- приёмам работы с текстом;

- художественно – выразительные средства языка.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;

- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами.

**Личностные результаты:**

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Перечень личностных и метапредметных результатов** | **Формы и виды организации внеурочнойной деятельности** |
| **Регулятивные** | **Познавательные (Коммуникатив-ные)** | **Личностные** |
| 1. | Введение. Что мы знаем о правилах русского языка. | 2 | Проектировать маршрут преодоления затруднений. | Использовать адекватные язы-ковые средства, устанавливать рабочие отноше-ния | Формирование устойчивого интереса к исследователь-ской деятельности | Комплексная работа с текстом, ин-терактивная викторина |
| 2. | От простого к сложному: все, что мы знаем о словосочетании и предложении. | 5 | Проектировать траектории раз-вития через включение в новые виды деятельности | Формировать навыки речевых действий, уметь формулировать собственное мнение,  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений | Формирование устойчивого интереса к деятельности по алгоритму выполнения задачи | Комплексная работа с текстом, подвижная ролевая игра, постановка и решение проблемных вопросов |
| 3. | Интересный мир звуков и букв. | 3 | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества. | Уметь искать нужную информацию, делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания. | Формирование навыков взаи-модействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультатив-ной помощи учителя | Комплексная работа с текстом, анализ олимпиадных заданий |
| 4. | Лексическое богатство русского языка. | 5 | Формировать ситуацию саморегуляции | Уметь ставить вопросы и обра-щаться за помощью к учебной литературе, объяснять языковые явления, выявляемые в ходе «открытия» нового знания | Формирование мотивации к самосоверше-нствованию | Комплексная работа с текстом, бе-седа, викто-рина, работа над словом, со справочной литературой |
| 5. | Загадки русского словообразова-ния. | 5 | Выбирать дей-ствия в соответствии с поставленной задачей | Уметь строить монологические высказывания, уметь узнавать, определять и называть объекты в соответствии с их содержанием | Формирование устойчивого интереса к аналитической деятельности | Комплексная работа с текстом, бе-седа, редак-тирование предложений, написание сочинений – миниатюр |
| 6. | Секреты морфологии. | 5 | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности | Уметь искать нужную информа-цию, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Формирование устойчивой мо-тивации к ин-теграции кол-лективной и индивидуаль-ной учебно-познаватель-ной деятельности | Комплексная работа с текстом, беседа, составление ребусов, диалогов, выполнение тестов, постановка и решение проблемных вопросов |
| 7. | Орфографичес-кие особенности текста. | 7 | Применять ме-тоды информаци-онного поиска | Уметь искать нужную информацию, устанавливать аналогии, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование устойчивой мотивации к анализу | Комплексная работа с текстом, беседа, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов |
| 8. | Творческая мастерская. | 2 | Проектировать маршрут преодоления затруднений. | Устанавливать рабочие отношения, объяснять языковые явления в ходе творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | Создание лингвистических сказок на основе орфографии-ческих правил |
| 9. | В мире словарей. | 1 | Применять методы информа-ционного поиска | Уметь синте-зировать инфор-ацию для состав-ления ответа, выделять и формулировать познавательную цель | Формирование навыков иссле-довательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонима-ния | Комплексная работа с текстом, беседа, работа со словарем |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы программы** | **Темы занятий** | **Дата** |
| План. | Факт. |
|  | Введение.. | Вводный инструктаж. Предмет и содержание курса. | 07.09 |  |
|  | Что мы знаем о правилах русского языка. | 14.09 |  |
|  | От простого к сложному: все, что мы знаем о словосочетании и предложении. | Из чего состоит предложение. | 21.09 |  |
|  | Украшаем предложение. | 28.09 |  |
|  | Украшаем предложение. | 05.10 |  |
|  | Как правильно обратиться к окружающим? | 12.10. |  |
|  | Конструируем предложения: простые и сложные. | 19.10. |  |
|  | Интересный мир звуков и букв. | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. | 26.10 |  |
|  | Звуковые повторы в речи. | 16.11 |  |
|  | Ох уж эта интонация! | 23.11 |  |
|  | Лексическое богатство русского языка. | Словарный состав русского языка. | 30.11 |  |
|  | Особенность употребления слова в художественном тексте. | 07.12 |  |
|  | Особенность употребления слова в художественном тексте. | 14.12 |  |
|  | О чём рассказывают фразеологизмы. | 21.12 |  |
|  | Фразеология в художественных произведениях. | 28.12 |  |
|  | Загадки русского словообразова-ния. | Исторические изменения в структуре слова. | 11.12 |  |
|  | Морфемный состав слова. | 18.01 |  |
|  | Морфемный состав слова. | 25.01 |  |
|  | Морфемный состав слова. | 01.02 |  |
|  | Выразительные средства словообразования. | 08.2 |  |
|  | Секреты морфологии. | Самостоятельные и служебные части речи. | 15.02 |  |
|  | В художественной галерее: самостоятельные части речи. | 22.02 |  |
|  | В художественной галерее: самостоятельные части речи. | 01.03 |  |
|  | В мире служебных частей речи. | 15.03 |  |
|  | В мире служебных частей речи. | 22.03 |  |
|  | Орфографичес-кие особенности текста. | Правила и исключения из правил (Гласные в корне слова). | 05.04 |  |
|  | Правила и исключения из правил (Окончания разных частей речи). | 12.04 |  |
|  | Правила и исключения из правил (Разные виды приставок). | 19.04 |  |
|  | Правила и исключения из правил. | 26.04 |  |
|  | Правила и исключения из правил (Н и НН в суффиксах разных частей речи). | 03.05 |  |
|  | Дружба не и ни с разными частями речи. | 17.05 |  |
|  | Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно? | 24.05 |  |
| 33 | Творческая мастерская. | Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил. | 28.05 |  |
| 34 | Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил. | 31.05 |  |
| 35 | В мире словарей. | В мире словарей. | 01.06 |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

Используемая литература:

1. Повторение и контроль знаний. Русский язык . 8 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Планета, 2018.

2.Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: ко всем действующим учебникам/ Е.А.Влодавская. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.

3.Повторение и контроль знаний. Русский язык . 5 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Планета, 2018.

4.Уроки русского языка с применением информационных технологий. 8 класс. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Планета, 2016.

5. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2013 г.

6.Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2010г.

7.Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя.

М.: МИРОС-МАИК, 2010 г.

8.Панов М.В. Занимательная орфография. -М.: Просвещение, 2010 г.

9.Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. -М.: Просвещение, 2001 г.

10. Никулина М.Ю. Русский язык. 8 класс. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. ФГОС. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.

цифровые образовательные ресурсы:

<http://philology.ru/>

<http://slovo.dn.ua/>

<http://pycckoeslovo.ru/>

<http://www.fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html>

<http://russkiiyazik2010.blogspot.com/>

[www.studiorum.ruscorpora.ru](http://www.studiorum.ruscorpora.ru/)

www.school.edu.ru