

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района  
Нефтеюганское районное муниципальное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Чеускинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
НРМОБУ «Чеускинская  
СОШ» протокол от  
27.08.2019г. № 1

Утверждаю  
Директор НРМОБУ  
«Чеускинская СОШ»  
И.В. Шехирева  
приказ № 312-0  
от 27.08.2019г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Нефтеюганского районного муниципального  
общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Чеускинская средняя общеобразовательная школа»**

с.Чеускино, 2019.

## Содержание

1	Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в школе.....	2
2	Принципы реализации ДОД.....	3
3	Цели и задачи.....	6
<b>I</b>	<b>Концептуальная основа дополнительного образования</b>	
1	Нормативно-правовая база.....	7
2	Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования НРМОБУ «Чеускинская СОШ»	8
<b>II</b>	<b>Образовательный блок</b>	
1	Учебный план.....	10
2	Расписание занятий.....	11
3	Дополнительные образовательные программы.....	12
4	Аннотации к дополнительным образовательным программам, реализуемым учреждениями дополнительного образования (НРМБУ ДО «ЦРТДЮ»)	14
5	Результативность образовательного блока.....	17
<b>III.</b>	<b>Партнёрство в рамках программы дополнительного образования</b>	18
<b>IV</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	
1	Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	20
2	Критерии результативности.....	20
3	Контроль результативности.....	21
<b>V</b>	<b>Заключение.....</b>	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям

творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успех**. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

## **2. Принципы:**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- **Принцип доступности.** Дополнительное образование - образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- **Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

- **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

- **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм

деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

- **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательнoкультурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и

образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- **Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а **практически ориентированные знания и навыки**, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, "Школьный музей», «Рукодельница", "Начальная военная подготовка" и др.

- **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности**

предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- **Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

- **Принцип деятельностного подхода.**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и

т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

- **Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- **Принцип открытости системы.**

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Нефтеюганского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **3. Цели и задачи.**

**Цель:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- выявлять и развивать творческий потенциал учащихся;
- предоставить возможность профессиональной ориентации учащихся;
- создавать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда школьников;
- удовлетворять потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- готовить спортивный резерв, а также спортсменов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- осуществлять процесс адаптации детей к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- организовывать содержательный досуг учащихся.

## **I. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно - нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

### **1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования :**

1. Конвенция ООН о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.10.1989г.);
2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (14) Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959г.);
3. Конституция Российской Федерации;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24 июля 1998года № 124-ФЗ);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
6. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г.;
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, зарегистрированное в Минюсте РФ 03.ю03.2011г., с изменениями от 24.11.2015г.);
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного врача РФ от 04.07.2014г. №41);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной



деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018г. №196;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

11. Устав НРМОБУ «Чеускинская СОШ»

12. Положение о дополнительном образовании в НРМОБУ «Чеускинская СОШ»

## **2. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования НРМОБУ «Чеускинская СОШ»**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через кружки, секции, объединения детей по интересам. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;

- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на другое время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели. Между учебными занятиями и посещением кружков дополнительного образования у детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом, как в одновозрастных, так и в разновозрастных по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. В работе кружков могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских кружков определяется соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения - 8- 10 человек;
- на втором году обучения - от 10 человек;
- на третьем и последующих годах обучения - от 15 человек.

В кружках второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4.1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – не более 3-х академических часов; в выходные и каникулярные дни не более - 4 –х академических часов.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Обучающимся, успешно овладевшим учебной программой, проявившим

организаторские способности и стремление передавать свои знания и умения другим, может быть присвоено звание: "инструктор", "консультант" с вручением соответствующего удостоверения.

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно - регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

**Содержание дополнительного образования** в школе.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

#### **1. Учебный план.**

В НРМОБУ «Чеускинская СОШ»» составлен **учебный план** школы по дополнительному образованию.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей, программы реализуются в групповой форме. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку современных школьников и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного года в 2019-2020 учебном году составляет 34-35 учебных недель. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 2 сентября текущего года и заканчивается 30 мая следующего года. Рабочая неделя в объединениях дополнительного образования продолжается с понедельника по пятницу включительно, суббота и воскресенье – выходные дни.

В каникулярное время проводятся репетиции творческих коллективов, осуществляется подготовка творческих проектов, проводятся соревнования, игры, акции, рейды, экскурсии.

Формы проведения занятий выбирает педагог дополнительного образования самостоятельно. Это могут быть занятия в классе, занятия на

природе, акции, защиты проектов, деловые игры, игровые программы, конкурсы, «мозговой штурм», праздники, практические занятия, представления, презентации, смотры знаний и достижений, соревнования, спектакли, творческие мастерские, тренинги, турниры, экскурсии, эстафеты.

Дополнительное образование детей организуется на основании запросов родителей, проведенного анкетирования и уровня подготовки педагогических кадров.

**Учебный план  
дополнительного образования в НРМОБУ «Чеускинская СОШ»  
на 2019 - 2020 учебный год**

Кружки	Руководитель	Тип программы, автор	Возраст	Число групп	Часов в неделю на каждую группу	Всего в течение года, часов
<b>Техническая направленность:</b>						
«Лего-конструирование» / кружок	Видякина М.А., учитель начальных классов	Модифицированная, на основе авторской программы Компании LEGO® Education «Комплект заданий 2009689 к набору 9689 «Простые механизмы», Германия, ЛЕГО ГРУПП	6,5-8	2	1	68
<b>Естественнонаучная направленность:</b>						
«Зеленая планета» / кружок	Алеев Ф.Р., учитель биологии и химии	Модифицированная, на основе авторской программы «Живая планета» Оркиш Е. Г.	11-13	1	2	70
<b>Физкультурно-спортивная направленность:</b>						
«Спортивные игры» / секция	Огорелков Д.М., учитель физической культуры	Модифицированная, автор-составитель Огорелков Д.М.	13-18	1	2	70
«Белая ладья» / шахматный кружок	Разуваева Т.А., педагог ДО	«Шахматы для всех», автор Адабаша А.Г., Адабаша А.А.	7-17	1	4	140
<b>Художественная направленность:</b>						
«Рукодельница» / кружок	Фасхитдинова Г.Ю., учитель технологии	Модифицированная, на основе авторской программы «Дом - семья» Волоховой Е.В.	10-11 11-12 12-14	3	1	111

«Амадей» / кружок	Коробейников А.С., учитель музыки, истории, обществознания	Модифицированная, автор-составитель Коробейников А.С.	10-14	4	4	148
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>						
«Путешествие с Буровичком Югоркой»	Михайлова О.А., учитель начальных классов	Модифицированная, автор-составитель Михайлова О. А.	6,5-8	1	1	35
<b>Социально-педагогическая направленность:</b>						
«Юный казак»	Заляев В.Г., педагог-организатор ОБЖ	Модифицированная, автор-составитель Заляев В.Г., на основе программы «Начальная военная подготовка»	11-14	1	1	37

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписания занятий.

## **2. Расписание занятий**

**Расписание занятий** - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ, утверждается ежегодно приказом по школе.

Составление расписания регулируется следующими документами: «Типовым положением о дополнительном образовании детей», уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название кружка, время и продолжительность занятий.

## **3. Дополнительные общеобразовательные программы.**

**Программа** - это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа».

Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;

- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы

учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 ФЗ «Об образовании в РФ».

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей **необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать дополнительные общеобразовательные программы.**

**Во-первых,** программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании» и Типовому положению о дополнительном образовании детей.

**Во-вторых,** программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом.

**В-третьих,** образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- **актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- **прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и

завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

- **реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

- **чувствительность к сбоям** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

- **целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

- **контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

- **преемственность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

- **практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике);

- **сбалансированность** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на **«Примерные требования к программам дополнительного образования детей»** (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдать все рекомендации.

#### **4. Аннотации к дополнительным образовательным программам, реализуемым учреждениями дополнительного образования (НРМБУ ДО «ЦРТДЮ»)**

1. Название программы: «ИЗО. Палитра»

Характеристика дополнительной образовательной программы: Тип программы: модифицированная программа.

Образовательная область: «изобразительное искусство».

Возраст обучающихся – 7-12 лет Вид группы – профильный. Состав группы - постоянный.

Наполняемость группы 15 человек. Форма занятий - групповая. Срок реализации программы – 1 год Общее количество часов в год - 72 часа Направленность программы: художественная.

Автор-составитель: Заляева Азалия Разомовна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее профессиональное.

Краткая аннотация программы: Программа имеет художественную направленность, носит практико-ориентированный характер и создаёт

оптимальные условия для обучения детей и подростков навыкам изобразительной деятельности, решения актуальных проблем эстетического и нравственного воспитания. Отличительной особенностью данной программы является сочетание рисунка и живописи с декоративно-прикладным творчеством. Эта особенность программы позволяет успешно развивать мелкую моторику пальцев рук, способствует развитию пространственного мышления, более активно формирует композиционные основы изобразительной деятельности.

Цель программы: Формирование художественной культуры личности ребенка, его духовно-нравственное воспитание в процессе изобразительной деятельности.

2. Название программы: «Сельский хозяин».

Характеристика дополнительной образовательной программы: Тип – модифицированная программа Образовательная область – «декоративно-прикладное искусство».

Возраст обучающихся от 10 до 15 лет.

Вид группы - профильный.

Состав группы - постоянный.

Наполняемость групп: 12 человек.

Форма занятий - групповая.

Количество учебных часов в год– 68 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Направленность программы: художественная.

Автор-составитель: Заляев Венер Гумарович, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее профессиональное.

Краткая аннотация программы: Программа направлена не только на обучение навыкам резьбы по дереву, но и на решение актуальных проблем нравственного воспитания детей и подростков. Цель программы: познакомить детей с наследием художественной обработки дерева, привить любовь к данному традиционному художественному ремеслу, обучить практическим навыкам резьбы по дереву, умению создавать собственные творческие композиции в традициях местного художественного промысла.

3. Название программы: «Зеленый огонек»

Характеристика дополнительной образовательной программы: Тип – модифицированная программа.

Возраст обучающихся: 7-10 лет Вид группы - профильный Состав группы - постоянный Набор детей в группу осуществляется независимо от способностей и умений. Наполняемость группы - 10-12 человек Форма занятий - групповая.

Количество учебных часов в год – 34 часа Срок реализации программы – 1 год.



Направленность программы: социально-педагогическая. Автор-составитель: Огорелкова Т.П., педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее профессиональное.

Краткая аннотация программы: Актуальность и практическая значимость программы обусловлена необходимостью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков.

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, которые обеспечат развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения.

#### 4. Название программы: «Начальная военная подготовка»

Характеристика дополнительной образовательной программы: Тип – модифицированная программа.

Возраст детей – 14-18 лет Вид группы - профильный Состав группы - постоянный Набор детей в группу осуществляется независимо от способностей и умений. Наполняемость группы - 10-15 человек Форма занятий - групповая.

Количество учебных часов в год – 68 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Автор-составитель: Заляев Венер Гумарович, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее профессиональное.

Краткая аннотация программы: Дополнительная образовательная программа представляет собой инициативную разработку элемента общегосударственной системы патриотического воспитания с акцентом на военно-спортивном воспитании учащихся.

Цель: целенаправленная подготовка юношей к военной службе, формирование сознательного отношения к необходимости обороны государства, военно-профессиональная ориентация воспитанников, воспитание патриота своего Отечества.

#### 5. Название программы: «Спортивные игры»

Характеристика дополнительной образовательной программы: Тип – модифицированная программа.

Возраст воспитанников от 7 до 15 лет. Вид группы - профильный. Состав группы - постоянный.

Наполняемость группы – 10-15 человек Форма занятий - групповая. Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество часов в год - 36 часов. Направленность программы: физкультурно-спортивная Автор-составитель: Огорелков Данил Максимович, педагог дополнительного образования, образование высшее профессиональное. Краткая аннотация программы: Целью программы «Спортивные игры» является привлечение детей и подростков к практическим занятиям по выбранному виду спортивных игр, организация

и проведение соревнований по футболу.

**4.** Основными задачами курса являются: пропаганда здорового образа жизни среди детей и учащейся молодежи; укрепление здоровья детей и подростков средствами физической культуры и спорта; популяризация игровых видов спорта через привлечение обучающихся к игре в футбол.

### **5. Результативность образовательного блока**

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные

знания, умения, навыки);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

**Формы проведения аттестации** детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, летняя практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

### **III. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НРМОБУ «Чеускинская СОШ» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- НРМОБУ ДО «ЦРТДиЮ»;
- ДК «Успех»;
- БУНР ФСО «Атлант»;
- Чеускинская поселенческая библиотека;
- Станичное казачье общество «станция Георгиевская»;
- Объединение «Шанс»;
- Православный приход храма в честь Серафима Саровского, с.Чеускино;

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе

с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей НРМОБУ «Чеускинская СОШ» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс

для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального

партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту

профессионального мастерства всех специалистов и педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

#### **IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НРМОБУ «Чеускинская СОШ»**

##### **1. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования НРМОБУ «Чеускинская СОШ» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно - практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

##### **2. Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим

###### **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

**3. Контроль результативности** дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

## **V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района  
Нефтеюганское районное муниципальное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Чеускинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
НРМОБУ «Чеускинская  
СОШ» протокол от  
27.08.2019г. № 1

Утверждаю  
Директор НРМОБУ  
«Чеускинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ И.В. Шехирева  
приказ № 312-0  
от 27.08.2019г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Нефтеюганского районного муниципального  
общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Чеускинская средняя общеобразовательная школа»**

с.Чеускино, 2019.