Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Чеускинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»: «СОГЛАСОВАНО»: «УТВЕРЖДАЮ»:

на заседании МО Заместитель директора Директор НРМОБУ

учителей «Чеускинская СОШ»

гуманитарного \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Дьяконова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Шехирева

цикла «29» августа 2022г. Приказ от «31» августа 2022 г.№ 257-О

Протокол № 01

от «29» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС «Естественно - научная грамотность»

наименование учебного предмета, курса

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 9 КЛАСС

уровень образования, класс

2022 – 2023 учебный год

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

срок реализации

1 час в неделю/34 часа в год

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

количество часов в неделю/количество часов в год

**Составлена на основе**

Модуля «Естественнонаучная Человек и его здоровье естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой, Самара: СИПКРО.

**Программу составил:**

Алеев Фарид Риятович,

Учитель биологии и химии

с. Чеускино, 2022 г.

**Пояснительная записка**

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISAпоказали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активнуюгражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения , реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю, количество часов на один год обучения - 35ч.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Основы естественно - научной грамотности», 9 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Виды деятельности |
| 1. | 01.09 | Ураган | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 2. | 08.09 | На сцену выходит уран. Радиоактивность. | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. |
| 3. | 15.09 | Искусственная радиоактивность. | Исследовательская работа, практикум. |
| 4. | 22.09 | Изменения состояния веществ. | Проектная работа. |
| 5 | 29.09 | Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. | Обсуждение.  Урок практикум. |
| 6 | 06.10 | Занимательное электричество. | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 7 | 13.10 | Занимательное электричество | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. |
| 8 | 20.10 | Магнетизм | Исследовательская работа, практикум. |
| 9 | 27.10 | Электромагнетизм | Проектная работа. |
| 10 | 03.11 | Строительство плотин. | Обсуждение.  Урок практикум. |
| 11 | 10.11 | Гидроэлектростанции. | Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. |
| 12 | 17.11 | Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | Беседа, обсуждение практикум. |
| 13 | 24.11 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | Игра, урок-исследование, брейн- ринг, конструирование. |
| 14 | 01.12 | Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | Обсуждение, урок-практикум, моделирование. |
| 15 | 08.12 | Проведение рубежной аттестации. | Тестирование |
| 16 | 15.12 | Размножение организмов. | Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. |
| 17 | 22.12 | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. | Беседа, обсуждение практикум. |
| 18 | 12.01 | Закономерности наследования признаков. | Игра, урок-исследование, брейн- ринг, конструирование. |
| 19 | 19.01 | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. | Обсуждение, урок-практикум, моделирование. |
| 20 | 26.01 | Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. | Обсуждение. Практикум. |
| 21 | 02.02 | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. | Обсуждение. Практикум. |
| 22 | 09.02 | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | Обсуждение. Практикум. |
| 23 | 16.02 | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| 24 | 02.03 | Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| 25 | 09.03 | Антропогенное воздействие на биосферу. | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| 26 | 16.03 | Основы рационального природопользования. | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| 27 | 23.03 | Основы рационального природопользования. | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| 28 | 30.03 | Внутренняя среда организма | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| 29 | 06.04 | Внутренняя среда организма | Обсуждение. Практикум. |
| 30 | 13.04 | Кровь. | Обсуждение. Практикум. |
| 31 | 20.04 | Иммунитет. | Обсуждение. Практикум. |
| 32 | 27.04 | Наследственность. | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| 33 | 04.05 | Системы жизнедеятельности человека. | Исследование. |
| 34 | 11.05 | Системы жизнедеятельности человека. | Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| 35 | 18.05 | Проведение итоговой аттестации. | Тестирование. |