Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района

Нефтеюганское районное муниципальное

общеобразовательное бюджетное учреждение

«Чеускинская средняя общеобразовательная школа**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1  от «27» 08 2021 г. | СОГЛАСОВАНО Управляющий совет НРМОБУ «Чеускинская СОШ»  Протокол № 1  от «27»08 2021 г | Утверждаю  Директор НРМОБУ  «Чеускинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_ И.В. Шехирева  приказ № 304-0  от «27» 08 2021 г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Нефтеюганского районного муниципального**

**общеобразовательного бюджетного учреждения**

**«Чеускинская средняя обшеобразовательная школа»**

с.Чеускино, 2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1 | Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в школе………… | 3 |
| 2 | Принципы реализации ДОД……………………………………. | 4 |
| 3 | Цели и задачи……………………………………………………. | 7 |
| **I** | **Концептуальная основа дополнительного образования** |  |
| 1 | Нормативно-правовая база……………………………………… | 8 |
| 2 | Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования НРМОБУ «Чеускинская СОШ» | 10 |
| **II** | **Образовательный блок** |  |
| 1 | Учебный план……………………………………………………. | 13 |
| 2 | Календарный учебный график | 15 |
| 3 | Расписание занятий……………………………………………… | 16 |
| 4 | Дополнительные образовательные программы. Аннотации……………………………………….……………….. | 16  18 |
|  | Аннотации к дополнительным образовательным программам, реализуемым учреждениями дополнительного образования (НРМБУ ДО «ЦРТДЮ») | 25 |
| 5 | Результативность образовательного блока……………………. | 27 |
| **III.** | **Партнёрство в рамках программы дополнительного образования** | 28 |
| **IV** | Ожидаемые результаты |  |
| 1 | Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования | 30 |
| 2 | Критерии результативности…………………………………….. | 30 |
| 3 | Контроль результативности…………………………………….. | 31 |
| **V** | **Материально-техническое обеспечение** | 31 |
| **VI** | **Заключение………………………………………………………** | 37 |

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успех. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1. **Принципы:**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

* Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.
* Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".
* Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

* Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет

обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм

деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

* Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.
* Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно­культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

* Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
* Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существую такие программы, которые позволяют прибрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, "Школьный музей», « Рукодельница", "Начальная военная подготовка" и др.
* Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности

предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

* Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.
* Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

* Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.
* Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

* Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

* Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Нефтеюганского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1. **Цели и задачи.**

**Цель:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;

- выявлять и развивать творческий потенциал учащихся;

- предоставить возможность профессиональной ориентации учащихся;

- создавать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда школьников;

- удовлетворять потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- готовить спортивный резерв, а также спортсменов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

- осуществлять процесс адаптации детей к жизни в обществе; - формировать общую культуру обучающихся;

- организовывать содержательный досуг учащихся.

1. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

* целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
* определённую стабильность и постоянное развитие;
* необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно - нравственных качеств, социальной активности;
* сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
* поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
* сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. **Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования** **:**
2. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года.
3. Декларация прав ребенка
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
5. Конституция РФ
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ)
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября, 19 декабря 2018 г., 22 января, 29 марта, 11 июня, 14 августа, 9, 30 ноября, 7, 19, 27 декабря 2019 г., 22 января, 22 февраля, 12, 31 марта, 4 апреля, 21 мая, 4, 20 июня, 11, 16 июля, 11 августа, 9, 28, 31 декабря 2020 г., 28 января, 6, 22 февраля, 13, 15 марта, 19 мая, 7 июля 2021 г.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 №264-ФЗ);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью».
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
13. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
14. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г.;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018г. №196;
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196.
18. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
19. Устав НРМОБУ «Чеускинская СОШ»
20. Положение о дополнительном образовании в НРМОБУ «Чеускинская СОШ»
21. Программа воспитания НРМОБУ «Чеускинская СОШ»

1. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования НРМОБУ «Чеускинская СОШ»

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через кружки, секции, объединения детей по интересам. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября.

В период школьных каникул занятия могут:

* проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
* продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
* проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на другое время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели. Между учебными занятиями и посещением кружков дополнительного образования у детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом, как в одновозрастных, так и в разновозрастных по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. В работе кружков могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских кружков определяется соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

* на первом году обучения - 8- 10 человек;
* на втором году обучения - от 10 человек;
* на третьем и последующих годах обучения - от 15 человек.

В кружках второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно нормам и требованиям к организации дополнительного образования СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – не более 3-х академических часов;

в выходные и каникулярные дни не более - 4 –х академических часов.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Обучающимся, успешно овладевшим учебной программой, проявившим

организаторские способности и стремление передавать свои знания и умения другим, может быть присвоено звание: "инструктор", "консультант" с вручением соответствующего удостоверения.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно - регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

**Содержание дополнительного образования** в школе.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- техническая;

- естественнонаучная;

- физкультурно-спортивная;

- художественная;

- туристско-краеведческая;

- социально-педагогическая.

1. **Учебный план.**

В НРМОБУ «Чеускинская СОШ»» составлен учебный план школы по дополнительному образованию.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей, программы реализуются в групповой форме. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку современных школьников и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного года в 2019-2020 учебном году составляет 34-35 учебных недель. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 2 сентября теяущего года и заканчивается 30 мая следующего года. Рабочая неделя в объединениях дополнительного образования продолжается с понедельника по пятницу включительно, суббота и воскресенье – выходные дни.

В каникулярное время проводятся репетиции творческих коллективов, осуществляется подготовка творческих проектов, проводятся соревнования, игры, акции, рейды, экскурсии.

Формы проведения занятий выбирает педагог дополнительного образования самостоятельно. Это могут быть занятия в классе, занятия на природе, акции, защиты проектов, деловые игры, игровые программы, конкурсы, «мозговой штурм», праздники, практические занятия, представления, презентации, смотры знаний и достижений, соревнования, спектакли, творческие мастерские, тренинги, турниры, экскурсии, эстафеты.

Дополнительное образование детей организуется на основании запросов родителей, проведенного анкетирования и уровня подготовки педагогических кадров.

**Учебный план**

**дополнительного образования в НРМОБУ «Чеускинская СОШ»**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**Учебный план**

**дополнительного образования**

**в НРМОБУ «Чеускинская СОШ»**

**на 2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кружки | Руководитель | Тип программы, автор | Возраст | Число групп | Часов в неделю на каждую группу | Всего в течение года, часов |
| **Техническая направленность:** | | | | | | |
| «Лего-конструирование» / кружок | Видякина М.А., учитель начальных классов | Модифицированная, на основе авторской программы Компании LEGO® Education «Комплект заданий 2009689 к набору 9689 «Простые механизмы», Германия, ЛЕГО ГРУПП | 7-9 | 2 | 1 | 70 |
| «Юный фотограф» | Заляева А.Р., учитель изобразительного искусства | составлена на основе программы Фрост Л. «Современная фотография» | 10-15 | 1 | 1 | 35 |
| «Детское TV» | Коробейников А.С., учитель истории и обществознания | Модифицированная, на основе авторской программы Ивченко А.А. | 10-12 | 1 | 2 | 70 |
| **Естественнонаучная направленность:** | | | | | | |
| «Зеленая планета» / кружок | Алеев Ф.Р., учитель биологии и химии | Модифицированная, на основе авторской программы «Живая планета» Оркиш Е. Г. | 11-13 | 1 | 2 | 70 |
| **Физкультурно-спортивная направленность:** | | | | | | |
| «Спортивные игры» / секция | Огорелков Д.М., учитель физической культуры | Модифицированная, автор-составитель Огорелков Д.М. | 13-17 | 1 | 2 | 70 |
| «Спортивные игры» / секция | Огорелкова А.В., учитель физической культуры | Модифицированная, автор-составитель Огорелкова А.В. | 8-10 | 1 | 1 | 36 |
| Шахматные уроки | Огорелкова А.В. | «Шахматы - школе» | 10-12 | 2 | 1 | 36 |
| «Белая ладья» / шахматный кружок | Разуваева Т.А., педагог ДО | «Шахматы для всех», автор Адабаша А.Г., Адабаша А.А. | 7-17 | 1 | 4 | 108 |
| **Художественная направленность:** | | | | | | |
| «Рукодельница. Умелые ручки» / кружок | Фасхитдинова Г.Ю., учитель технологии | Модифицированная, на основе авторской программы «Дом - семьЯ» Волоховой Е.В. | 9-10 | 1 | 1 | 34 |
| «Рукодельница. Вязание крючком» / кружок | Фасхитдинова Г.Ю., учитель технологии | Модифицированная, на основе авторской программы «Дом - семьЯ» Волоховой Е.В. | 10-11 | 1 | 1 | 37 |
| «Рукодельница. Лоскутное шитье» / кружок | Фасхитдинова Г.Ю., учитель технологии | Модифицированная, на основе авторской программы «Дом - семьЯ» Волоховой Е.В. | 11-12 | 1 | 1 | 37 |
| «Амадей» / кружок | Коробейников А.С., учитель музыки, истории, обществознания | Модифицированная, автор-составитель Коробейников А.С. | 12-14 | 2 | 1 | 70 |
| **Туристско-краеведческая направленность** | | | | | | |
| «Путешествие с Буровичком Югоркой» | Михайлова О.А., учитель начальных классов | Модифицированная, автор-составитель Михайлова О. А. | 8-9 | 1 | 1 | 36 |
| «Юный казак» | Заляев В.Г., педагог-организатор ОБЖ | Модифицированная, автор-составитель Заляев В.Г., на основе программы «Начальная военная подготовка» | 9-11 | 1 | 1 | 35 |

1. **Календарный график**

**Нефтеюганского районного муниципального**

**общеобразовательного бюджетного учреждения**

**« Чеускинская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность учебного года** | **Режим работы** |
| Начало учебного года: 1 сентября 2021 года | Начало работы дополнительного образования  14.00.- 18.00.час |
| Продолжительность учебной недели  1-11 классы -5-ти дневная учебная неделя | продолжительность занятий дополнительного образования:  в 1 классе 1 полугодие 35 минут  2 полугодие 40 минут  2 -11 классы -45 минут |
| Занятия дополнительного образования проходят во второй половине дня, в течение всего учебного года.  Продолжительность каникул:  ОСЕННИЕ: 30.10.2021г.-07.11.2021г.  9 календарных дней.    ЗИМНИЕ: 29.12.2021г.-09.01.2022г.  12 календарных дней  ВЕСЕННИЕ: 21.03.2022г.-27.03.2022г.  9 календарных дней.  ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (1 класс)  07.02.2022г.-13.02.2022г.  7 календарных дней | |
| Текущий контроль | Осуществляется по каждой изученной теме в следующих формах: творческие работы, выставки, конференция, фестиваль, турнир, сдача нормативов и др. |
| Промежуточная аттестация | с 17.05.2021г.- 31.05.2022г.  проводится в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, тестирование. |
| Итоговая аттестация | Проводится по окончанию обучения по дополнительной образовательной программе.  Творческие отчеты, презентации портфолио, защита творческих работ, олимпиада, соревнования. |

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписания занятий.

1. **Расписание занятий**

Расписание занятий - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ, утверждается ежегодно приказом по школе.

Составление расписания регулируется следующими документами: «Типовым положением о дополнительном образовании детей», уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название кружка, время и продолжительность занятий.

1. **Дополнительные общеобразовательные программы.**

Программа - это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа».

Итак, программа - это:

* документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
* модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
* курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
* индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
* предметная сторона, составная часть единой образовательной программы

учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области

самоопределиться и реализовать себя.

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 ФЗ «Об образовании в РФ».

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать дополнительные общеобразовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании» и Типовому положению о дополнительном образовании детей.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

* обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
* организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
* использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

* актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
* прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
* реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
* чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
* целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для

достижения целей);

* контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
* преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
* практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
* сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдать все рекомендации.

**Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам, реализующихся в НРМОБУ «Чеускинская СОШ» в 2021-2022 учебном году**

**Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленая планета»** имеет естественнонаучную направленность.

Программа модифицированная.

Программа составлена на основе авторской программы «Живая планета» Оркиш Елены Геннадьевны. По уровню освоения детьми - общеразвивающая.

По цели обучения – познавательная и развивающая исследовательский интерес.

По форме организации содержания: комплексная.

По сроку реализации: краткосрочная.

Дополнительная образовательная программа «Зеленая планета», является базовой, что способствует открытию широких возможностей для всестороннего биологического и экологического образования обучающихся. Актуальность: перед школой ставится задача формирования биологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс биологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Практическая значимость программы состоит в формировании у обучающихся навыков самостоятельного исследовательского интереса, умения ориентироваться в сложных проблемах современного состояния окружающей среды на примере широкого изучения флоры и фауны родного края. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучение по данной программе позволяет решить следующие проблемы: поддержание у детей устойчивого интереса к изучению природы, формирование основ экологической культуры, занятость свободного времени.

Программа ориентирована на учащихся, которые увлекаются изучением явлений природы, растительного и животного мира, влияния человека на окружающую среду. Программа состоит из 6 разделов. 1. Введение 2. Зеленый пояс Земли. 3. Жизнь под землей 4. Разнообразие цветковых растений 5. Удивительный мир животных 6. Экология. Программа рассчитана на один год обучения. На освоение программы отводится 70 учебных часов.

Программа способствует удовлетворению образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ и осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

**Дополнительная общеобразовательная программа «Лего-конструирование»** имеет техническую направленность и ориентирована на формирование целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, творческих способностей. Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словари ученика.

Программа модифицированная.

Программа составлена на основе книги для учителя «Комплект заданий 2009689 к набору 9689 "Простые механизмы"».

По уровню освоения детьми - общеразвивающая.

По цели обучения – познавательная и развивающая исследовательский интерес.

По форме организации содержания: комплексная.

По сроку реализации: краткосрочная.

Дополнительная образовательная программа «Лего-конструирование», является базовой. Программа способствует удовлетворению образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ и осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

**Дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие с Буровичком Югоркой»** имеет туристско – краеведческую направленность. Специфика программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Программе развития НРМБОУ «Чеускинская СОШ», направленными на формирование социо-образовательной и культурной среды в интеграционном пространстве образовательного учреждения. Программа «Путешествие с Буровичком Югоркой» – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к ценностям мировой и национальной культуры. Данная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по приобщению  подрастающего поколения к региональной культуре Ханты-Мансийского автономного округа- Югры, к историческому наследию обско-угорских народов.      Культура базируется на общечеловеческих и культурных ценностях, что воспитывает в человеке чувство собственного достоинства, внутреннюю свободу личности, уважение и доверие к окружающим, гармоничное сочетание патриотических, национальных и интернациональных чувств.

         Программа модифицированная.

Программа  составлена на основе авторской программы «Мы – дети природы» Орловой Т.К.

По уровню освоения детьми - общеразвивающая.

По цели обучения – познавательная и развивающая исследовательский интерес.

По форме организации содержания: комплексная.

По сроку реализации: краткосрочная.

Дополнительная образовательная программа «Путешествие с Буровичком Югоркой», является базовой. Программа способствует  удовлетворению образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ и осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Юный казак»** разработана на основе:

* «Образовательной интегрированной программы по военно-спортивному развитию учащихся в кадетско-казачьих классах на традициях кубанского казачества (10 – 16 лет)», г. Краснодар. Авторы: А.М. Губский, Е.Г. Губская.

Предметами изучения данной программы являются туристическая подготовка, начальная военная подготовка, системы и комплексы физической и прикладной подготовки, бытовые, нравственные нормы, казачий фольклор, песни, адаптированные к современным требованиям воспитания  молодежи.

   Особенность данной программы заключается в возможности использовать элементы военно-прикладной подготовки на основе исторически сложившихся традициях Сибирского казачества, адаптированных к современным условиям дополнительного образования.

Данная программа способствует формированию у подростков эмоционально-положительного отношения к казачеству, гордости за принадлежность к нему, готовности продолжать его традиции. Эта идея представляется нам основной в системе казачьего воспитания.

Возрастная группа:  9-11 лет

Объем: 35 часов

Продолжительность одного занятия: 45 минут

В соответствии с программой дополнительного образования «Юный казак – гражданин – патриот» в рамках программы «Юный Казак» в содержании включает  основы туризма, где научаться ориентироваться и вязать узлы, элементарным навыкам выживаемости в нестандартных ситуациях и т.д.

По общей классификации программа является комплексной, она опирается на трансляцию принятых обществом знаний, информации, норм поведения, идеалов через организацию репродуктивного характера обучения и воспитания.

По типу программ - модифицированная.

По направленности – туристско-краеведческая. Основное назначение связано с формированием личностных ориентации детей в области военного дела, туризму и патриотического воспитания.

По целевой установке - гражданско-патриотическая.

**Дополнительная общеобразовательная программа «Амадей»** (обучение игре на шестиструнной гитаре) имеет художественную направленность и ориентирована на формирование основ и развитие общей музыкальной культуры; знакомство с особенностями жанра авторской песни, культурным наследием прошлого и творчеством современных авторов-исполнителей (бардов); освоение средств, форм и методов творческого  выражения; освоение основ гитарного аккомпанемента. Разнообразие форм обучения, приоритетность задач формирования сознания молодого человека как гражданина и патриота, возможность проявления индивидуальности и проживание  ситуации успеха, творческая самореализация и социально-значимые направления деятельности - всё это отвечает растущим запросам подростков, увлечённых вхождением в мир искусства, и делает данную  программу для них привлекательной.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что в творческом объединении созданы условия для самореализации, самовыражения детей и подростков. Они получают  уникальную возможность  овладеть инструментом в короткие сроки. Как следствие, становится естественным стремление детей играть на гитаре, сочинять музыку, писать стихи.

* Программа модифицированная.

По уровню освоения детьми - общеразвивающая.

По цели обучения – познакомить учащихся с миром музыки: с профессией музыканта, с биографией всемирно известных исполнителей инструментальной музыки, с языком музыки; научить азам игры на музыкальном инструменте-шестиструнной гитаре.

По форме организации содержания: комплексная.

По сроку реализации: краткосрочная.

Дополнительная образовательная программа обучению игры на шестиструнной гитаре «Амадей», является базовой. Программа способствует  удовлетворению образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ и осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

Реализацию программы осуществляет Коробейников А.С., учитель истории, обществознания, музыки  высшей квалификационной категории.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что дает возможность в изучении истории возникновения инструмента, в расширении представления детей о выразительных возможностях гитары и коллективного музицирования. Полученные знания реализуются в процессе музыкальной (концертно-просветительской) деятельности учащихся.

**Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивные игры»** имеет физкультурно-спортивную направленность. Своеобразие данной программы заключается том, что ее основной направленностью  является не достижение наивысшего спортивного результата, а максимальное содействие формированию всесторонней и гармонически развитой личности воспитанников, с учетом их индивидуальных физических и психологических особенностей, потребностей и интересов.

Программа модифицированная.

Программа разработана на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича

По уровню освоения детьми - общеразвивающая.

По цели обучения – обучающие и развивающие.

По форме организации содержания: комплексная.

По сроку реализации: краткосрочная.

Дополнительная образовательная программа «Спортивные игры», является базовой. Программа способствует  удовлетворению образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ и осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные программы «Рукодельница. Умелые ручки» «Рукодельница. Вязание крючком» «Рукодельница. Лоскутное шитье» имеют художественную направленность, является практико-ориентированной и создаёт условия для обучения школьников навыкам ручного труда, решения актуальных проблем эстетического и нравственного воспитания, формирования и развития творческих способностей обучающихся, развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности художественному творчеству.

Программа авторская.

По уровню освоения детьми - общекультурная.

По цели обучения – позвательная и развивающая.

По форме организации содержания: профильная.

По сроку реализации: краткосрочная.

Дополнительные образовательные программы являются базовыми.  Программы способствуют  удовлетворению образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ и осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

**Дополнительная общеобразовательная программа «Проектная деятельность»** имеет социально-гуманитарную  направленность.

Она направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способности осознания целей проектной деятельности;

- умения поставить цель и организовать ее достижение,

- креативных (творческих) качеств;

- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Данный курс построен на основе системы заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний по учебному проектированию, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС.

Программа модифицированная.

Программа  составлена на основе авторской программы Пахомовой Н.Ю.

По уровню освоения детьми - общеразвивающая.

По цели обучения – познавательная и развивающая исследовательский интерес.

По форме организации содержания: комплексная.

По сроку реализации: долгосрочная.

Программа способствует  удовлетворению образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ и осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

**Программа дополнительного образования «Детское TV»** способствует получению обучающимися навыков, востребованных во многих современных направлениях профессиональной деятельности. Это рекламный дизайн, работа в молодежных и детских СМИ, и др.  И, самое главное, помогает воспитанникам определиться в выборе  будущей  профессии.

Программа дополнительного образования «Детское TV» является авторской программой **технической направленности,** созданной для освоения воспитанниками методов видеосъемки и журналистики, познание  и развитие технического творчества в области компьютерного видеомонтажа**.**

Техническое творчество – одно из важнейших направлений работы с детьми в сфере образования, которое позволяет наиболее полно реализовать комплексное решение проблем обучения, воспитания и развития личности. На сегодняшний день в системе дополнительного образования главной задачей является воспитание ребенка так, чтобы из него мог вырасти инженер или любой другой специалист технического профиля, отвечающий интересам общества, личности и работодателя.

Школьное телевидение  – это одно из направлений технического творчества.

Сегодня  в условиях начавшегося массового внедрения вычислительной техники, знания, умения и навыки, составляющие "компьютерную грамотность", приобретают характер сверхнеобходимых. Представители многих профессий уже долгое время пользуются компьютером. Данная программа является благоприятным средством для формирования инструментальных личностных ресурсов, для формирования метапредметных образовательных результатов: освоение способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Обучающиеся приобретают необходимые навыки, как для простой обработки видео, так и создания видео продукции: роликов, клипов, фильмов. Кроме того, они познают изнутри труд режиссёра, оператора-монтажера, ведущего, что им поможет определиться с профессиональной сферой деятельности на будущее.

**Дополнительные общеобразовательные программы «Шахматы для всех» и «Шахматы - школе»** разработаны для спортивно-оздоровительной групп, в которой обучаются основам шахматной игры дети и подростки в возрасте 9-16 лет. В СОГ принимаются все желающие.

Процесс обучения шахматной игры помогает развитию у детей способностей ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность и самостоятельность.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предполагает знакомство дошкольников с основами шахматной игры.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в школьном образовании, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Аннотации к дополнительным образовательным программам, реализуемым учреждениями дополнительного образования (НРМБУ ДО «ЦРТДЮ»)**

1. Название программы: «ИЗО. Палитра»

Характеристика дополнительной образовательной программы: Тип программы: модифицированная программа.

Образовательная область: «изобразительное искусство».

Возраст обучающихся – 7-12 лет Вид группы – профильный. Состав группы - постоянный.

Наполняемость группы 15 человек. Форма занятий - групповая. Срок реализации программы – 1 год Общее количество часов в год - 72 часа Направленность программы: художественная.

Автор-составитель: Заляева Азалия Разомовна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее профессиональное.

Краткая аннотация программы: Программа имеет художественную направленность, носит практико-ориентированный характер и создаёт оптимальные условия для обучения детей и подростков навыкам изобразительной деятельности, решения актуальных проблем эстетического и нравственного воспитания. Отличительной особенностью данной программы является сочетание рисунка и живописи с декоративно-прикладным творчеством. Эта особенность программы позволяет успешно развивать мелкую моторику пальцев рук, способствует развитию пространственного мышления, более активно формирует композиционные основы изобразительной деятельности.

Цель программы: Формирование художественной культуры личности ребенка, его духовно-нравственное воспитание в процессе изобразительной деятельности.

1. Название программы: «Сельский хозяин».

Характеристика дополнительной образовательной программы: Тип – модифицированная программа Образовательная область – «декоративно-прикладное искусство».

Возраст обучающихся от 10 до 15 лет.

Вид группы - профильный.

Состав группы - постоянный.

Наполняемость групп: 12 человек.

Форма занятий - групповая.

Количество учебных часов в год– 68 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Направленность программы: художественная.

Автор-составитель: Заляев Венер Гумарович, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее профессиональное.

Краткая аннотация программы: Программа направлена не только на обучение навыкам резьбы по дереву, но и на решение актуальных проблем нравственного воспитания детей и подростков Цель программы: познакомить детей с наследием художественной обработки дерева, привить любовь к данному традиционному художественному ремеслу, обучить практическим навыкам резьбы по дереву, умению создавать собственные творческие композиции в традициях местного художественного промысла.

1. Название программы: «Зеленый огонек»

Характеристика дополнительной образовательной программы: Тип – модифицированная программа.

Возраст обучающихся: 7-10 лет Вид группы - профильный Состав группы - постоянный Набор детей в группу осуществляется независимо от способностей и умений. Наполняемость группы - 10-12 человек Форма занятий - групповая.

Количество учебных часов в год – 34 часа Срок реализации программы – 1 год.

Направленность программы: социально-педагогическая. Автор-составитель: Огорелкова Т.П., педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее профессиональное.

Краткая аннотация программы: Актуальность и практическая значимость программы обусловлена необходимостью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков.

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, которые обеспечат развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения.

1. Название программы: «Начальная военная подготовка»

Характеристика дополнительной образовательной программы: Тип – модифицированная программа.

Возраст детей – 14-18лет Вид группы - профильный Состав группы - постоянный Набор детей в группу осуществляется независимо от способностей и умений. Наполняемость группы - 10-15 человек Форма занятий - групповая.

Количество учебных часов в год – 68 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Автор-составитель: Заляев Венер Гумарович, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее профессиональное.

Краткая аннотация программы: Дополнительная образовательная программа представляет собой инициативную разработку элемента общегосударственной системы патриотического воспитания с акцентом на военно-спортивном воспитании учащихся.

Цель: целенаправленная подготовка юношей к военной службе, формирование сознательного отношения к необходимости обороны государства, военно-профессиональная ориентация воспитанников, воспитание патриота своего Отечества.

1. Название программы: «Спортивные игры»

Характеристика дополнительной образовательной программы: Тип – модифицированная программа.

Возраст воспитанников от 7 до 15 лет. Вид группы - профильный. Состав группы - постоянный.

Наполняемость группы – 10-15 человек Форма занятий - групповая. Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество часов в год - 36 часов. Направленность программы: физкультурно-спортивная Автор-составитель: Огорелков Данил Максимович, педагог дополнительного образования, образование высшее профессиональное. Краткая аннотация программы: Целью программы «Спортивные игры» является привлечение детей и подростков к практическим занятиям по выбранному виду спортивных игр, организация и проведение соревнований по футболу.

Основными задачами курса являются: пропаганда здорового образа жизни среди детей и учащейся молодежи; укрепление здоровья детей и подростков средствами физической культуры и спорта; популяризация игровых видов спорта через привлечение обучающихся к игре в футбол.

1. Результативность образовательного блока

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

* выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые),

промежуточные, текущие;

* по факту преднамеренности: планируемые (запланированные,

предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

* по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
* по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

• предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

• личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, летняя практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

1. **ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НРМОБУ «Чеускинская СОШ» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

* НРМОБУ ДО «ЦРТДиЮ»;
* ДК « Успех»;
* БУНР ФСО « Атлант»;
* Чеускинская поселенческая библиотека;
* Станичное казачье общество «станица Георгиевская»;
* Объединение «Шанс»;
* Православный приход храма в честь Серафима Саровского, с.Чеускино;

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе

с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной

деятельности. Развитие социальных связей НРМОБУ «Чеускинская СОШ» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс

для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту

профессионального мастерства всех специалистов и педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

* добровольность;
* равноправие сторон;
* уважение интересов друг друга;
* соблюдение законов и иных нормативных актов;
* обязательность исполнения договоренности;
* ответственность за нарушение соглашений.

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НРМОБУ «Чеускинская СОШ»**
2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования НРМОБУ «Чеускинская СОШ»»" являются:

* заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно - практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

* связь с социумом.

1. **Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим

**критериям:**

* рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
* удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
* удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
* удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;
* положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
* удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;

• рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;

* уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
* увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

1. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).
2. **Материально-техническая база**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объекты материально-технической базы** | **Фактически**  **имеется** | **Оснащенность**  **в %** | | **Наличие и состояние мебели** |
| **мебелью и оборудованием** | **учебно-нагл. Пособиями** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Кабинеты начальных классов | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 2 | Кабинет иностранного языка | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 3 | Кабинет физики | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 4 | Кабинет химии | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 5 | Кабинет биологии | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 6 | Кабинет информатики | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 7 | Кабинет мастерские | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 8 | Кабинет спортивного зала | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |
| 9 | Кабинет ОБЖ | имеется | 100% | 100% | удовлетворительное |

**Оснащение культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:** | |
| **Физкультурный зал** | Имеется, типовое помещение,  площадь -165кв.м., емкость - 20 человек, состояние удовлетворительное. |
| **Компьютерный класс** | Имеется, помещение типовое, 11 человек.  Состояние удовлетворительное. |
| **Организация компьютерной техники** | Обеспечена в полном объеме. |
| Общее количество компьютерной техники | Общее кол-во – 335 |
| **ОСНАЩЕНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Имеется в наличии** | **Из них исправных** | | 1 | Кардиопередатчик | 1 | 1 | | 2 | Монитор сердечного ритма | 1 | 1 | | 3 | Беговые крепления | 8 | 8 | | 4 | Бот  нки лыжные беговые FISHER COMBI | 2 | 2 | | 5 | Ботинки лыжные беговые FISHER S00810 RC5 SKATING | 4 | 4 | | 6 | Ботинки лыжные беговые р.38- р44 | 7 | 7 | | 7 | Детская полоса препятствия (большая) | 2 | 2 | | 8 | Детская полоса препятствия (малая) |  |  | | 9 | Комбинезон Racing | 5 | 5 | | 10 | Ком  ине  он гоночный | 1 | 1 | | 11 | Лук блочный Хищник Pro | 4 | 4 | | 12 | Лыжи MADSHUS 170 см. | 2 | 2 | | 13 | Лыжи MADSHUS 180 см. | 4 | 4 | | 14 | Мишень | 4 | 4 | | 15 | Мостик гимнастический. длина 1000мм, ширина 650мм, высота 140мм | 1 | 1 | | 16 | Мягкий модуль "Лазанька" | 1 | 1 | | 17 | Мягкий модуль "Мостик" | 1 | 1 | | 18 | Мягкий модуль "Набор с брусом" | 1 | 1 | | 19 | Мягкий модуль "Набор с кольцом" | 1 | 1 | | 20 | Мягкий модуль "Пройди-не упади-мягкий модуль-тренажер" | 1 | 1 | | 21 | Мягкий модуль "Труба -вестибулярный тренажер с подставками | 1 | 1 | | 22 | Мягкий модуль "Частокол" | 1 | 1 | | 23 | Мяг  ий  одуль "Штанга" | 1 | 1 | | 24 | Перекладина | 1 | 1 | | 25 | Профиль Swix | 1 | 1 | | 26 | Ролики | 1 | 1 | | 27 | Спортивно-игровой набор (36 предметов) | 1 | 1 | | 28 | Стартовая колодка SUPER III | 2 | 2 | | 29 | Стенд "За здоровый образ жизни" | 1 | 1 | | 30 | Стойка для лыж | 1 | 1 | | 31 | Стойка планка д/прыжка 244 | 1 | 1 | | 32 | Стол для армрестлинга  (разборный) | 1 | 1 | | 33 | Трансформер "Веселые старты" | 1 | 1 | | 34 | Тренажер для лыжников универсальный | 2 | 2 | | 35 | Турник-брусья к шведской стенке | 2 | 2 | | 36 | Чехол на 15 пар лыж. | 2 | 2 | | 37 | Шведская стенка деревянная. | 9 | 9 | | 38 | Шкаф металлический с доп. перекладинами (2шт на секцию) | 9 | 9 | | 39 | Щит баскетбольный | 2 | 2 | | 40 | Бревно гимнастическое, 3м | 1 | 1 | | 41 | Ворота для гандбола и мини-футбола трансформ. | 1 | 1 | | 42 | Жерди для мужских брусьев | 1 | 1 | | 43 | Кольца гимнастические | 1 | 1 | | 44 | Лыжероллеры Selekta, полиурет  н 10  \*24мм 100мм | 1 | 1 | | 45 | Лыжероллеры Ski Way | 5 | 5 | | 46 | Лыжероллеры коньковые, диаметр колеса 100 мм. (каучук) | 1 | 1 | | 47 | Лыжероллеры коньковые, диаметр колеса 70 мм.( полиуретан) | 1 | 1 | | 48 | Лыжероллеры коньковые, п/у, д100мм | 4 | 4 | | 49 | Сетка заградительная | 4 | 4 | | 50 | Скаме  ка гимнастическая 3.0м на металлических ножках | 4 | 4 | | 51 | Баскетбольный мяч Spalding TF-1000 | 9 | 9 | | 52 | Брусья гимнастические | 1 | 1 | | 53 | Веревка капроновая плетеная для суперстатической нагрузки. Тип "В" Диаметр 9 мм | 50 | 50 | | 54 | Высокоскоростная стрела. Материал: карбон, Длина стрелы - 86см, Длина резинового оперения - 9,5 см, Диаметр 7,8 мм | 20 | 20 | | 55 | Гантеля Torres.  Вес:1кг | 14 | 14 | | 56 | Гиря 16 кг | 1 | 1 | | 57 | Граната для метания | 4 | 4 | | 58 | Дрель Интерскол | 1 | 1 | | 59 | Дуга для подлезания | 4 | 4 | | 60 | Канат для лазания. Изготовлен из хлопчатобумажной пряжи длиной 6м и диаметром 40 мм | 3 | 3 | | 61 | Карабин стальной Вертикаль. | 0 | 0 | | 62 | Колесо для отжимания | 1 | 1 | | 63 | Колчан для стрел. Материал комбинированный, кожа пластмасса | 4 | 4 | | 64 | Конь гимнастический | 1 | 1 | | 65 | Крага кожаная. Длина 25 см. Матери  л: кожа | 4 | 4 | | 66 | Крепление беговые | 9 | 9 | | 67 | Крепления лыжные ELVA сборные | 13 | 13 | | 68 | Лестница веревочная | 2 | 2 | | 69 | Лыжи деревянные STC. Рост 130см Вес пары: - 910 г Лыжи предназначены для прогулок и катания детей 5-10 лет | 20 | 20 | | 70 | Лыжные ботинки Sabo разме  34-45 натура  ьная кожа | 9 | 9 | | 71 | Лыжные ботинки Sabo Форвард НК натуральная кожа р 34-45 | 28 | 28 | | 72 | Лыжные ботинки Sabo, серия Профи , под крепление NNN | 25 | 25 | | 73 | Лыжные палки стеклопластик размер 125-135 см | 8 | 8 | | 74 | Лыжные палки стеклопластик размер 1  0-145 см | 10 | 10 | | 75 | Майка номер. Зимние. ЧЕ000000000006034 | 15 | 15 | | 76 | Майка номер. Эластичный размер: L (высота 40 см ширина 32 см) | 250 | 250 | | 77 | Манишки | 10 | 10 | | 78 | Мат гимнастический | 15 | 15 | | 79 | Медицинбол 3 кг. (натуральная кожа, резиновая крошка, черный) | 3 | 3 | | 80 | Медицинбол, 3кг | 4 | 4 | | 81 | Медицинболы 2 кг | 4 | 4 | | 82 | Мяч волейбольный Mikasa MVA330 | 10 | 10 | | 83 | Мяч для ритмичной гимнастики | 8 | 8 | | 84 | Мяч футбольный Selekt Futsa  Master | 4 | 4 | | 85 | Насос для мячей Torres | 1 | 1 | | 86 | Обвязка полная Венто универсальная. | 10 | 1 | | 87 | Палки лыжные алюминиевые Larsen Team | 52 | 52 | | 88 | Палочки  эстафетные. Диаметр 32мм, набор - 8 шт | 1 | 1 | | 89 | Подставка для отжимания | 9 | 9 | | 90 | Скакалка скоростная , 274 см | 8 | 8 | | 91 | Скакалка скоростная , 310 см | 3 | 3 | | 92 | Спортинвентарь | 18 | 18 | | 93 | Флаг спортивный | 30 | 30 | | 94 | Эспандер лыжника | 3 | 3 | | 95 | Эспандер лыжника большой, 3,6 м | 8 | 8 | | 96 | Шина для рук | 2 | 2 | | 97 | Стол теннисный | 1 | 1 | | |
| **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** | |
| Системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты (оборудованы, не оборудованы) | ОУ оборудовано системой видеонаблюдения имеется 8 видеокамер: 3 – внутренних, 5 наружных. |
| Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием (указать способ связи: кнопка экстренного вызова, телефон АТС и др.) | Имеется кнопка экстренного вызова. Вывод сигнала на ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Управления внутренних дел РФ ХМАО-Югры» |
| **ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** | |
| Наличие первичных средств пожаротушения. | Имеются огнетушители в количестве 27 шт. (ОП-3-15шт,ОП-2-6шт.,ОУ-3шт), соответствуют установленным требованиям, |

100% педагогических работников используют компьютерную технику в преподавание предметов. Есть доступ к сети Интернет.

Оснащение учебных кабинетов соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО.

Школьная библиотека обслуживает читателей на абонементе и в читальном зале ежедневно с 8 ч. 00 мин. до 16 ч. с перерывом на обед с 11.30 до 12.00. Выходной – суббота, воскресение.

Библиотека работает с учетом разделов общешкольного плана. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста:

(I группа – дошкольники, 1 класс), (II группа – 2-4 классы),

- среднего школьного возраста (5 -8-й классы),

- старшего школьного возраста (9-11-й класс),

- литературой на хантыйском языке;

- учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для учителей школы.

Книжный фонд – 8500 книг (без учебников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Динамика изменения учебно-методического материально-технического состояния:** | **2016** | **2017** |
| Количество компьютеров (всего)  из них: | 28 | 26 |
| *Количество компьютеров, используемых в учебном процессе* | 10 | 9 |
| *Количество компьютеров, используемых в административных целях* | 13 | 12 |
| Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники. Из них: | 15 | 15 |
| Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе | 119 | 115 |
| Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в административных целях | 22 | 21 |
| Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы (да/нет) | да | да |
| Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы | 27 | 26 |
| Количество принтеров | 28 | 13 |
| Наличие (количество единиц) презентационного оборудования, используемого в учебном процессе: |  |  |
| Количество интерактивного оборудования | 14 | 15 |
| МФЦ |  | 33 |
| Количество цифровых лабораторий  из них: | 2 | 2 |
| *Предмет* |  |  |
| Биология | 1 | 1 |
| Физика | 1 | 1 |
| Количество телевизоров | 5 | 5 |
| Количество DVD | 1 | 1 |
| Количество видеомагнитофонов | 1 | 1 |
| Количество цифровых фотоаппаратов | 10 | 11 |
| Количество ламинаторов | 2 | 2 |
| Количество брошюраторов | 4 | 1 |
| Фото-, видеокамера | 4 | 5 |
| Домашний кинотеатр | 1 | 1 |
| Магнитофон, музыкальные центры | 3 | 3 |
| Документ камера | 16 | 16 |
| Мобильные классы | 11 | 11 |
| Проекторы | 22 | 21 |
| Цифровые микроскопы | 6 | 6 |
| Моноблоки | 11 | 28 |
| Интерактивный пол | 1 | 1 |
| Интерактивный стол | 2 | 2 |
| Песочная анимация | 1 | 1 |

1. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.