Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Чеускинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании педагогического совета  Протокол №1  От «27» августа 2020г. | «СОГЛАСОВАНО»  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Дьяконова  «28» августа 2020г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор НРМОБУ  «Чеускинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_ И.В. Шехирева  приказ № 385-0  от 28.08.2020г. |

ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

( духовно-нравственной направленности)

|  |
| --- |
| **«Истоки»** |

Возраст обучающихся 8-9 лет. Срок реализации 1 год.

Автор - составитель

Михайлова Ольга Александровна,

учитель начальных классов

2020г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Истоки»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При составлении программы «Истоки» для обучающихся 2 класса учтены следующие нормативные правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (9ст.12 п.5,7; ст. 28 п.3.6; ст.34 п.1.3, 1.5, 4; ст.35);

- Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденный постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 41 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014года регистрационный № 33660);

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.09.2012г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;

- Письмо Минобрнауки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Истоки» для учащихся 2-х классов разработана на основе авторской программы И. А. Кузьмина, А. В. Камкина «Истоки», с учетом целей и задач основной образовательной программы НРМОБУ «Чеускинская СОШ».

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

**Направленность:** духовно-нравственная.

**Актуальность**: Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи. Методика преподавания курса «ИСТОКИ» разработана на основе элементов социокультурного системного подхода, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

**Цель:** раннее приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.

**Задачи:**

1. Приобщить детей, их семьи к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность.
2. Организовать взаимодействие детей и взрослых.
3. Создать условия для развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка.
4. Формировать бережное и созидательное отношение к окружающему миру.
5. Формировать способности получать значимые социокультурные результаты.

**Отличительная особенность.**

Предлагаемая программа является результатом совместной ра­боты автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогичес­кого университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

*Социокультурный системный подход в образовании*позволяет:

* развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
* осуществить присоединение от семьи к начальной шко­ле и от начальной школы к средней школе;
* создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
* обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на осно­ве системного подхода.

Курс предназначен для преподавания в 1-4-м классах началь­ной школы.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «ИСТОКИ» в рамках началь­ной школы.

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека.

Учебный курс «ИСТОКИ» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

**Общая характеристика курса**

Он направлен на развитие внутреннего духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

Доминирующая логика учебного предмета «Истоки» во 2 классе: от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к сознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

В его основу положено многовековое представление нашего народа о важнейших проявлениях духовной жизни человека, заключающихся в:

а) уме (рациональном, интеллектуальном начале в человеке);

б) воле (психическом, иррациональном начале);

в) чувствах (чувственном, эмоциональном начале),и составляющих в совокупности душу человеческую.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических блока - «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего- к истокам, а от них- вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

• Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

• Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;

• Управленческий – развитие управленческих способностей;

• Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

• Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

**Основные методы и формы организации внеурочной деятельности:**

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в системном подходе. На практике эта идея воплощается благодаря использованию активных форм обучения в форме социокультурного тренинга.

**Формы работы** можно разделить на:

* *теоретические* (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал));
* *практические* (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).

Занятия проходят по группам, парами, в «ресурсном круге»

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения программы курса**

Ученик должен знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение ткачество. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Гостеприимство. Трудолюбие. Воля. Терпение. Преображение. Мудрость. Надежда.

Обучающиеся научатся:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса;

- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;

- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;

- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;

- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

- принимать совместное решение;

- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрении;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

**Ожидаемые результаты формирования УУД**

*Личностные УУД.*

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.

2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.

3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

*Регулятивные УУД.*

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.

2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.

3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

*Познавательные УУД.*

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.

2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.

4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.

5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

7. Находить необходимую информацию в Интернете.

*Коммуникативные УУД.*

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).

2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.

3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

**Система оценивания результатов**

Компетентностный подход к образованию предполагает такое построение учебно-воспитательного процесса, при котором главной задачей учителя становится педагогическая поддержка ученика: учёт его интересов, поддержка его стремления к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке. В связи с этим для успешной реализации программы применяются элементы современных педагогических технологий:

* личностно-ориентированного обучения;
* дифференцированного обучения;
* проблемного обучения;
* развития критического мышления;
* системно - деятельностный подход;
* ИКТ.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, системности, воспитания на социокультурном опыте.

В основе концепции преподавания «Истоков» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе.

**Средством**реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги:

* работы в паре;
* работы в тройке;
* работы в четвёрке;
* ресурсные круги.

Главными целями тренинга являются освоение обучающимися социокультурных ценностей и накопление социокультурного опыта - в первую очередь навыков общения, управления собственной деятельностью группы, приёмов эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

Важным этапом каждого тренинга является рефлексия, в ходе которой обучающиеся оценивают характер общения, работу лидера и группы в целом. Проведение социокультурных тренингов позволяет в образовательном процессе выйти на три составляющие оценки знаний, умений и навыков обучающихся – самооценку, взаимооценку и экспертную оценку.

Тренинги подразделяются на развивающие и оценивающие. В рабочей программе в соответствии с требованиями Программы запланированы следующие виды контроля: оценивающие тренинги. Они проводятся с целью определения уровня усвоения содержания материала, овладения коммуникативными и управленческими навыками. С помощью оценивающих тренингов социокультурное развитие ученика можно фиксировать в баллах. Это позволяет отойти от субъективизма и шаблона в оценке знаний школьников. Оценивание результатов в ходе тренинга осуществляется по 7-балльной шкале.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание |
| 11. | Родной очаг | ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?  СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?  РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.  ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.  ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?  ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие. |
| 22. | Родные просторы | НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.  ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.  РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.  МОРЕ – ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.  ПУТЬ – ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство. |
| 33. | Труд земной | СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.  БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?  ТКАЧИХИ – РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?  МАСТЕРА – ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.  КУЗНЕЦЫ – УМЕЛЬЦЫ. Кузнеца. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преображает?  ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей. |
| 44. | Труд души | СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово – молитва. Слово Библии.  СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.  ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушки. Гимн. Песня задушевная.  ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.  КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?  ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?  ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей. |

**БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

**Ожидаемые результаты:**

* формирование системы духовно-нравственных ценностей;
* развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
* приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
* умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
* расширение кругозора и словарного запаса.
* освоение первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Родной очаг | 9 |
| 2 | Родные просторы | 9 |
| 3 | Труд земной | 8 |
| 4 | Труд души | 8 |
| **Итого:** |  | 34 |

**Методические рекомендации**

Главная цель курса «Истоки» - развитие духовности учащихся, приобщение их истокам общечеловеческих ценностей, в результате чего происходит формирование социокультурной основы личности, основы самоопределения и самоутверждения.

Мир духовных ценностей личности – это результат активной деятельности самого ребёнка. Ценности вырабатываются только самостоятельно. Задача педагога создать условия для присвоения ценностей, организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы обеспечить их высокую познавательную активность, эффективность общения друг с другом. Необходимы специальные усилия, чтобы процесс освоения социокультурного опыта был не стихийным, а системным и глубоким.

Присоединение в классе.

Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку на занятии, которая настроит учащихся на доброжелательное общение, душевный, открытый разговор, взаимодействие, ведущее к взаимному обогащению. Необходимо выразить детям свои чувства, в которых будет настрой на радостный эффективный совместный труд и творчество. Детям необходимо почувствовать, что учитель верит в их способности и возможности. Очень важно обращаться к ребёнку по имени, это способствует присоединению учителя к учащимся.

Присоединение способствует и предметно-пространственное окружение и расположение учащихся во время занятий. На них важно развивать чувство «Мы».

Активные формы обучения (тренинги).

Тренинг – важная составляющая часть занятия. Они скомпонованы в целостную систему. Каждый последующий тренинг логически вытекает из предыдущего, закрепляет и развивает достигнутый уровень. Тренинг - это шаг, ступенька в приобретении опыта путём собственных усилий.

Реализация системы тренингов позволит учащимся:

Освоить основные понятия курса, включить их в систему своего жизненного опыта;

Освоить грамматику общения, испытать радость от совместного успеха;

Научиться управлять своей деятельностью.

Тренинги разработаны в соответствии с тематическим планированием курса «Истоки». Часть тренингов разработана на основе заданий из рабочей тетради.

В течение учебного года учащиеся постепенно осваивают различные активные формы – разновидности ресурсного круга, работу в паре, тройке, четвёрке. В каждом тренинге чёткий алгоритм действий поможет осмыслить итоги каждого шага и выйти на запланированный результат. Это особенно важно на начальном этапе работы.

Тренинг подразделяется на этапы:

а) подготовительный;

б) основной (индивидуально, в паре, в группе);

в) рефлексия.

Подготовительный этап тренинга необходим для создания атмосферы доверия, взаимоуважения, а также для мотивации учащихся на предстоящую работу. Учитель может использовать различные средства влияния на психологический климат: музыкальное оформление, интерьер, знаки внимания и так далее. Важно, чтобы это было новым, необычным, значимым для учащихся. Важно выразить надежду на успех. На данном этапе более активен учитель. Работа строится в форме беседы, диалога. В речи учителя должны звучать визуальные, аудиальные, кинестетические фразы, что позволит достичь взаимопонимания, вызовет интерес к теме.

Основной этап. Активность передаётся учащимся. Роль учителя – направляющая. Учитель наблюдает за самостоятельной работой учащихся, анализирует успехи и неудачи в общении ребят, должен вовремя прийти на помощь, подвести к компромиссу, взаимной обоюдной уступке, призывая к совместному поиску выхода из ситуации. Время работы не более 15-20 минут.

Ресурсный круг (вид тренинга).

Этапы ресурсного круга:

1. Подготовительный этап.

Учитель и учащиеся сидят в круге. Присоединение, подготовку к предстоящей работе учитель осуществляет через вводное слово. Всё внимание сосредоточено на говорящем.

2. Основной этап (диалог в круге).

Диалог в круге всегда начинает учитель.

1 круг – учитель просит каждого назвать увиденный образ, начиная фразу со слов: «Я вижу…».

2 круг – учитель дополняет ответы и предлагает соединить образы со звуками, прислушаться к звукам, начиная предложение со слов «Я слышу…».

3 круг – он начинается со слов «Я чувствую…», дети говорят о своих ощущениях, запахах.

Но иногда диалог происходит лишь в одном круге. Такой тренинг целесообразно проводить в заключительной части урока.

3. Рефлексия.

- Что понравилось вам?

- Что сложнее увидеть, услышать или почувствовать?

- Что мешало общению?

- Кого и за что вы хотели бы поблагодарить?

- В чём вы видите значимость разговора?

В ресурсном круге необходимо предоставить возможность высказаться каждому ученику. Он проводится как в начале занятия с целью актуализации имеющихся знаний и опыта у учащихся, так и в его заключительной части, для того, чтобы воспринятая и осмысленная информация была прочувствована учениками, и у них появилась мотивация к её применению. Работа в ресурсном круге требует от учителя умения вести беседу, вовремя направлять её в нужное русло, подводить итог того, что было сказано. Необходимо следить за интонацией, темпом речи, тембром голоса, мимикой, жестами.

На занятии по «истоковской» методике от учителя требуется уважение к чувствам и опыту ребёнка, искренний интерес к его личности, желание не только сказать самому, но и услышать ученика, способность спокойно, без назидания разобраться в тех проблемах, которые его волнуют.

На заключительном этапе (рефлексии) учитель и учащиеся анализируют и оценивают результаты работы. При анализе акцент делается на положительных результатах, определяется то, чему предстоит научиться в будущем. Необходимо подчеркнуть важность результатов совместной работы группы.

В «Истоках» представлены 2 вида тренингов – развивающие и оценивающие. Развивающие тренинги преследуют цели и задачи по определённой теме и осваивают навык общения в паре, тройке, четвёрке, группе.

Оценивающих тренингов за год восемь. Мы оцениваем динамику развития каждого ученика (по итогам индивидуального этапа) и группы (в паре, тройке, четвёрке). Оценивание результатов осуществляется по 7-бальной шкале. После оценивающего тренинга следует положительно оценить действия каждого ученика, подчеркнуть его личный вклад в общий результат, огласить достоинства ребёнка.

Оценочная деятельность осуществляется через систему вознаграждения.

Способы вознаграждения:

1.Одобрение и аргументированная похвала.

2.Вознаграждение действием. Все являются активными участниками.

3.Предоставление самостоятельности (особенно на индивидуальном этапе).

4.Делегирование полномочий (исполнение роли лидера).

5.Благодарность.

Тренинги развивают саморегуляцию поведения, основные характеристики познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, речь), помогают детям управлять чувствами.

Активные формы обучения воспитывают целеустремлённость, ответственность, контактность, покладистость, исполнительность, доброту.

Структура тренинга:

Подготовительный этап (присоединение к заданию).

Индивидуальный этап.

Учитель объясняет задание, предлагает самостоятельно найти ответ. Не обращаясь за советом к соседу, чтобы оценить свои знания. Определяется время на обдумывание вопроса (3-5минут). По завершении времени индивидуального этапа учитель просит всех одновременно закончить работу и внимательно послушать следующее задание.

Работа в паре.

Учащимся предлагается сообщить друг другу своё решение и прийти к единому мнению.

Возможна схема общения:

- первый учащийся сообщает партнёру свой выбор,

- второй внимательно слушает и выражает своё согласие или несогласие, знакомит со своим решением.

Далее учащиеся пытаются прийти к единому решению. Если необходимо – объясняют свой выбор.

Время на принятие общего решения - 5минут.

За минуту до окончания данного времени, необходимо предупредить учащихся о своевременном завершении диалога.

Учитель просит учащихся одновременно завершить работу в паре и приступить к обсуждению принятых решений.

Данный этап может быть структурирован на микроэтапы, которые учащиеся проходят под руководством учителя.

Обсуждение вопроса в классе. Экспертная оценка учителя.

Возможен следующий вариант обсуждения:

* Заслушивают мнение любой пары и выявляют тех, кто согласен с данным решением. Необходимо обратить внимание учащихся на начальную фразу выступления: «Мы решили…», так как это общее решение.
* Заслушав объяснения учащихся, имеющих иной выбор.

Оценивается результат совместной работы в паре.

Рефлексия.

Необходимо выяснить мнение учащихся о том, что понравилось в работе, легко ли было прийти к единому решению.

Учитель подводит итоги работы, отмечает учащихся, которые внимательно слушали, тактично доказывали свою точку зрения, вовремя справились с заданием, просит поблагодарить друг друга за общение.

На каждом занятии ведётся работа в тетрадях.

Структурные единицы тетради.

В основе положен принцип преемственности. За доверие и открытость оценки выставлять безнравственно. Всегда найдите то, за что можно похвалить. Если работу не сделал: скажите спасибо за то, что ребёнок размышлял над этим предметом и зашёл пока в тупик. В следующий раз он сможет свои мысли оформить.

Две логические части:

* учебные задания
* задания тренингов

Есть задания, которые ребёнок делает самостоятельно, с помощью учителя (в школе), с родителями дома.

Ученик рисунки выполняет сам, но не важно как, важно как думал, какие чувства вложил.

Деятельность учащихся оценивается с целью поощрения и указания путей для саморазвития. Оценка должна как бы поднять ребёнка в собственных глазах, укрепить его положительную репутацию в коллективе одноклассников. Особенно поощряются социально-ценностные достижения детей.

Оценивается также активность учащихся на занятии. В конце года ребёнку можно вручить открытку, в которой отмечены успехи и тактично указано на то, над чем ещё надо поработать.

На занятии важно достигнуть целостности восприятия, мышления, чувствования, впечатления ради духовного и нравственного развития учащихся.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Автор, издание** |
| 1. | Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений.-М.: Издательский дом «Истоки», 2017.-112с. |
| 2. | Бандяк О.А., Котельникова Н.В., Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных учреждений. В 2 частях-М: Издательский дом «Истоки», 2018. |

**Техническое оснащение занятий:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

***Список литературы:***

***Литература для учителя:***

1. Бандяк О.А. Методика преподавания предмета «Истоки». //Истоковедение. – 2-е изд., доп. – М.: Издательский дом Истоки, 2007.
2. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1991. - 413 с.
3. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.
4. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
5. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.
6. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
7. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карапуз», 2001. - 304 с.
8. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений.-М.: Издательский дом «Истоки», 2017.-112с.
9. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Синицына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
10. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.

***Литература для учащихся***

1. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений.-М.: Издательский дом «Истоки», 2017.-112с.
2. Бандяк О.А., Котельникова Н.В., Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных учреждений. В 2 частях-М: Издательский дом «Истоки», 2018.
3. В. Белов «Лад»

***Интернет-источники***

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

1. Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам

window.edu.ru/

1. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов

fcior.edu.ru

1. Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях

http://www.svetoch-opk.ru